

ЗАТВЕРДЖУЮ  
Начальник відділу освіти  
Бучанської міської ради



*О.І. Цимбал*  
О.І. Цимбал

2021 року

# **СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ «ЗДВИЖІВСЬКА ГІМНАЗІЯ № 14» БУЧАНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСТІ НА 2021–2025 РОКИ**

ПОГОДЖЕНО  
Протокол засідання  
педагогічної ради  
комунального закладу  
«Здвижівська гімназія № 14»  
Бучанської міської ради  
Київської області  
02.09.2021 № 9

# **З М І С Т**

## **1. ПРИЗНАЧЕННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ.**

1. 1. Завдання Стратегії розвитку.

1. 2. Зміст Стратегії розвитку.

1. 3. Основа діяльності закладу.

1. 4. Мета Стратегії розвитку.

## **2. АНАЛІЗ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ЗА ПОПЕРЕДНІ РОКИ.**

2.1. SWOT-аналіз освітнього середовища.

2.2. SWOT-аналіз педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу освіти.

2.3. Освітньо- методичний напрямок.

2.3.1. SWOT- аналіз формування учнівських компетентностей.

2.3.2. Результативність роботи методичної служби закладу.

2.3.3. SWOT- аналіз реалізації інклюзивної освіти.

2.4. Фінансово-господарський напрямок.

## **3. КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ.**

3. 1. Головні завдання закладу.

3. 2. Основні напрями розвитку закладу .

3. 3. Основні принципи діяльності закладу.

3. 4. Очікувані результати Стратегії розвитку.

3.5. Показники ефективності Стратегії розвитку.

3.6. Пріоритети стратегії розвитку.

3.6.1. Основні завдання закладу.

3.6. 2. Пріоритетні напрямки освітнього процесу.

3.6.3. Система виховних завдань.

3.6.4. Пріоритетні принципи діяльності педагогічного колективу закладу.

3.6.5. Належні умови для реалізації завдань закладу.

## **4. ОСНОВНІ НАПРЯМИ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРІОРИТЕТНИХ НАПРЯМКІВ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ.**

4.1. Освітнє середовище.

4.2. Управлінські процеси закладу освіти.

**4.3. Освітньо-методичний напрямок діяльності закладу.**

**4.3.1. Формування ключових та предметних компетентностей здобувачів освіти.**

**4.3.2. Інноваційна діяльність педагогічного колективу.**

**4.3.3. Система роботи з педагогічними кадрами.**

**4.3.4. Моніторинг якості освіти в закладі.**

**4.4. Виховний та психолого-педагогічний напрямок діяльності закладу.**

**4.4.1. Психолого-педагогічний супровід.**

**4.4.2. Забезпечення національного виховання, розвитку та соціалізації дітей.**

## **5. СТРАТЕГІЧНІ ПРОЄКТИ.**

**5.1. Проект «Підвищення якості навчання здобувачів освіти».**

**5.2. Проект «Єдиний інформаційний простір».**

**5.3. Проект «Обдарована дитина».**

**5.4. Проект: «Інновації в НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ».**

**5.5. Проект «Кадрове забезпечення освітнього процесу».**

**5.6. Проект «Заклад освіти – толерантне середовище, вільне від булінгу».**

**5.7. Проект «Інклюзивне середовище закладу».**

**5.8. Проект «Організація виховної роботи закладу на засадах проєктної педагогіки».**

## **6. ДОДАТКИ.**

**6.1. Модель випускника закладу.**

**6.2. Ключові та предметні компетентності здобувачів освіти.**

**6.3. Паспорт.**

## **1. ПРИЗНАЧЕННЯ СТАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ШКОЛИ.**

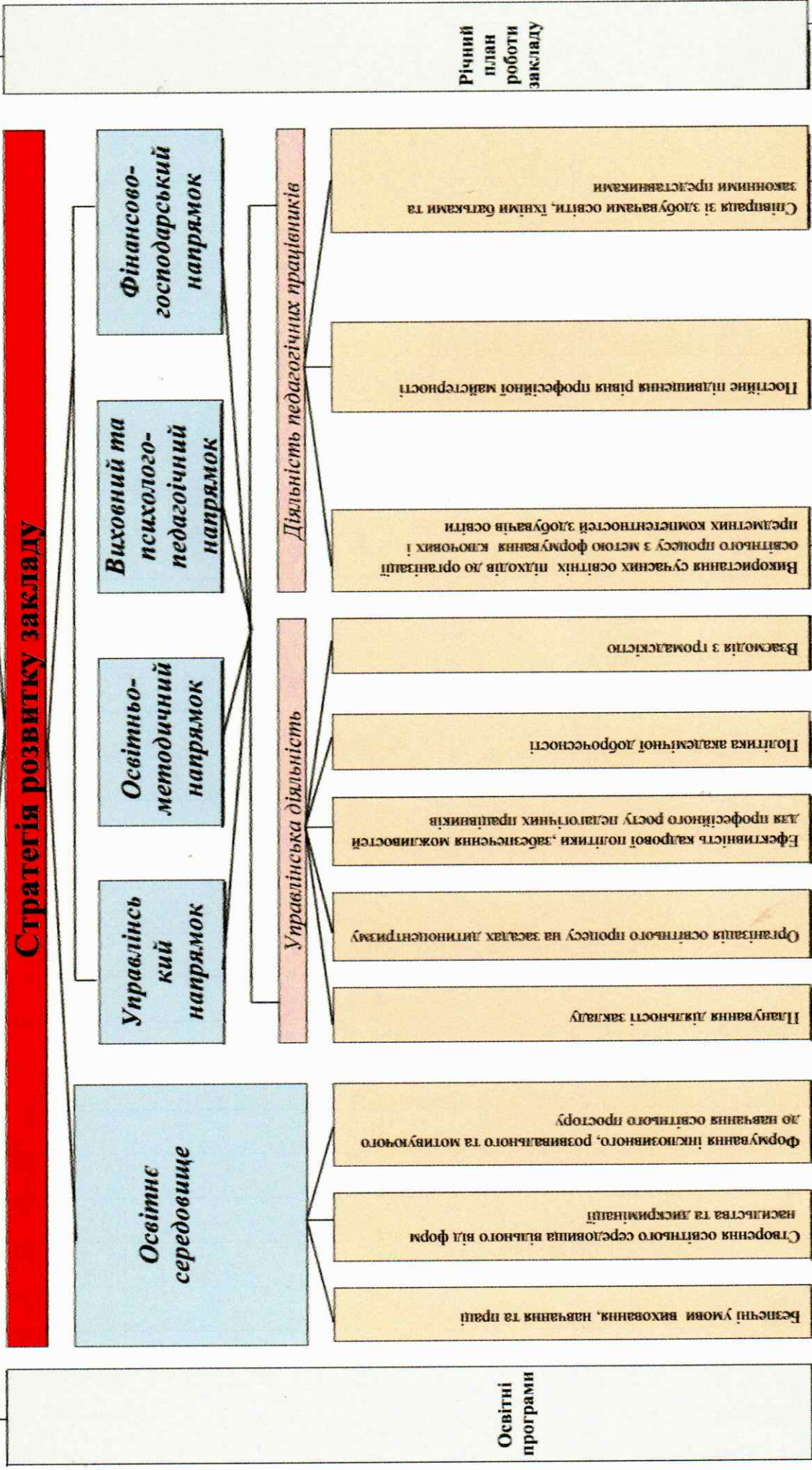
Комунальний заклад «Здвижівська гімназія № 14» Бучанської міської ради Київської області здійснює планування діяльності на підставі ст.53 Конституції України, законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції Нової української школи (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»), Державних стандартів освіти, власного Статуту, власної Освітньої програми та інших нормативно-правових документів. Згідно з Статутом КЗ «Здвижівська гімназія № 14» – загальноосвітній навчальний заклад I–II ступенів та дошкільне відділення.

Стратегія розвитку спрямована на реалізацію Конституції України, Концепції національного виховання, освітнього напрямку Державної програми «Освіта. Україна XXI століття» і розроблена на основі Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту». Вона враховує потреби сучасного українського суспільства, умови його інтеграції в європейське та світове співтовариство, соціальне замовлення в період оновлення. У зв'язку з цим в її основу покладено наступні ідеї: гуманізація освіти, урахування традицій української педагогіки, соціалізація, нероздільність навчання й розвитку, формування цілісної й розвиненої особистості, виховання життєтворчості.

Стратегія розвитку визначає систему концептуальних ідей та поглядів на стратегію та основні напрями розвитку закладу на період до 2025 року. Головною метою закладу є забезпечення реалізації конституційного права громадян на здобуття базової загальної середньої освіти. Стратегія розвитку закладу представлена на схемі 1.

Засіб реалізації: запровадження компетентнісного підходу в освітній процес шляхом формування предметних і ключових компетентностей

Мета дошкільної, початкової та середньої освіти: розвиток та соціалізація особистості вихованців та учнів, формування їхньої національної самосвідомості, загальної культури, світоглядних орієнтирів, екологічного стилю мислення й поведінки, творчих здібностей, дослідницьких навичок і навичок життєзабезпечення, здатності до саморозвитку та самонавчання в умовах глобальних змін і викликів.



## Стратегія розвитку закладу

Фінансово-господарський напрямок

Виховний та психолого-педагогічний напрямок

Освітньо-методичний напрямок

Управлінський напрямок

Освітнє середовище

Діяльність педагогічних працівників

Управлінська діяльність

Співпраця зі здобувачами освіти, їхніми батьками та законними представниками

Постійне підвищення рівня професійної майстерності

Використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових і предметних компетентностей здобувачів освіти

Взаємодія з громадськістю

Політика академічної доброчесності

Ефективність кадрової політики, забезпечення можливостей для професійного росту педагогічних працівників

Організація освітнього процесу на засадах літценцентризму

Планування діяльності закладу

Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

Створення освітнього середовища вільного від форм насильства та дискримінації

Безпечні умови виховання, навчання та праці

Освітні програми

Річний план роботи закладу

Підвищення якості освіти

через підвищення рівнів сформованості ключових і предметних компетентностей здобувачів освіти

### **1.1. Завдання Стратегії розвитку.**

1. Формування інформаційно-комунікаційної та комунікативної компетентностей здобувачів освіти.
2. Запровадження освітніх інновацій, інформаційно-комунікаційних педагогічних технологій.
3. Упровадження здоров'язберігаючої технології у навчально-виховний процес.
4. Створення толерантного середовища в навчальному закладі.
5. Розвиток комунікативних здібностей.
6. Створення сприятливих умов для пошуку, підтримки та розвитку обдарованих здобувачів освіти.
7. Забезпечення консолідації та взаємодії соціальних партнерів із метою інтенсифікації розвитку та удосконалення освітнього середовища.
8. Розвиток міжрегіонального партнерства.
9. Приведення матеріально-технічного стану закладу відповідність до потреб сучасної освіти.

### **1.2. Зміст Стратегії розвитку.**

- ✓ визначено методологічні й концептуальні основи змісту освіти, що забезпечать його безперервність і наступність при виборі здобувачами освіти подальшого навчання;
- ✓ розкриті основні поняття, які визначають характер діяльності закладу;
- ✓ розроблені послідовні педагогічні завдання щодо формування відповідних якостей особистості здобувачів освіти.

Стратегію розвитку закладу складено з урахуванням сучасних завдань перебудови змісту освіти й виховання в державі та спрямовано на формування інтелектуального й культурного потенціалу, забезпечення умов для самовдосконалення особистості та її творчих здібностей.

### **1.3. Мета діяльності закладу.**

**Мета діяльності закладу:** отримання здобувачами освіти універсального цілісного сучасного знання, їх усебічний розвиток, виховання та соціалізація вихованців та учнів, які усвідомлюють себе громадянами України, здатні до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, мають прагнення до

самовдосконалення та навчання впродовж життя, готові до свідомого життєвого вибору та самореалізації, громадської діяльності та громадянської активності.

#### 1.4. Мета Стратегії розвитку.

- ✓ визначення напрямків діяльності та цільових орієнтирів;
- ✓ спрямування спільної роботи колективу закладу;
- ✓ проектування процесу оновлення змісту діяльності закладу.

### 2. АНАЛІЗ ДІЯЛЬНОСТІ ШКОЛИ ЗА ПОПЕРЕДНІ РОКИ.

#### 2.1. SWOT-аналіз освітнього середовища.

Напрямок	Позитивні тенденції	Проблеми
1.Забезпечення комфортних і безпечних умов освітнього процесу.	<p>Проектна потужність школи, рік за будови - 150, 1958 р. Фактична кількість дітей -84.</p> <p>Проектна потужність дошкільного відділення, рік за будови -90, 1988 р. Фактична кількість дітей -40.</p> <p>Кількість навчальних, підсобних, адміністративних приміщень / технічний стан школи навчальні – 12, підсобні – 2, адміністративні – 2.Кількість поверхів: 1 поверх Коридори: підлога –кахель, стіни – шпалери, дерев'яні панелі. Пластикові віконні блоки. 2 санвузли. В учнівському туалеті встановлено перегородки. Підсобні приміщення приведені в належний санітарний стан.</p> <p>Кількість навчальних, підсобних, адміністративних приміщень / технічний стан дошкільного відділення: групові кімнати – 2, підсобні – 10, адміністративні – 1.Кількість поверхів: 2 поверхи. Коридори: підлога – лінолеум, стіни – пофарбовані. Пластикові віконні блоки. 3 санвузол. Підсобні приміщення приведені в належний санітарний стан.</p> <p>Харчоблок : кухня – 30 м<sup>2</sup> їдальня – 100 м<sup>2</sup>, овочесховище – 8м<sup>2</sup>, комора – 8м<sup>2</sup>.</p> <p>Загальна площа території -2180м<sup>2</sup>.</p> <p>Загальна кількість зелених насаджень -140 дерев (фруктових – 120 шт.).</p> <p>Бібліотечний фонд -5053 примірники.</p> <p>Щодо покращення матеріально-технічної бази закладу було зроблено такі види ремонтних робіт: ремонт даху; -заміна вікон -придбання кухонного обладнання;</p>	<p>Недостатнє фінансування для осучаснення освітнього середовища закладу</p> <p>Потребує капітального ремонту:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Стеля школи та дошкільного відділення.</li> <li>2.Стяжка стін.</li> <li>3. Утеплення стін закладу</li> <li>4. Заміна підлоги в 8,9 класах</li> <li>5. Ремонт харчоблоку.</li> <li>6.Підвальне приміщення потребує ремонту.</li> <li>7.Необхідна заміна огорожі закладу.</li> <li>8. Заміна твердого покриття підвір'я закладу.</li> <li>9. Заміна вхідних та внутрішніх дверей закладу.</li> </ol>

	-придбання вогнегасників(у наявності 24 шт.); -заміна баків для сміття; -проведено поточні ремонти приміщень.	
2.Створення освітнього середовища, вільного від будь - яких форм насильства та дискримінації.	Проводяться комплексні заходи з протидії булінгу: 1.Інформування школярів, їх батьків, учителів та інших учасників освітнього процесу про запровадження адміністративної відповідальності за вчинення булінгу (цькування) та вироблення небайдужості до проблеми булінгу. 2.Оцінка розповсюдженості булінгу в закладі. 3.Розвиток навичок толерантного спілкування. 4.Розвиток навичок конструктивного вирішення конфліктних ситуацій. 5.Формування знань з правил безпечної поведінки в мережі Інтернет.	Відсутність в приміщеннях відеокамер знижує рівень попередження випадків насильства.
3.Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.	Активно у своїй роботі педагоги використовують інформаційно-технічне обладнання (таблиці, картки, посібники, підручники, ноутбук), що дає можливість підтримувати в учнів інтерес до навчання, попереджувати їх перевтомлення. Налагоджена співпраця з органами охорони здоров'я, що дає змогу вчасно виявляти дану категорію здобувачів освіти.	Прийняття території закладу для перебування людей з обмеженими фізичними можливостями На веб-сайті школи створити розділ «Навчання дітей з особливими освітніми потребами» .
4.У закладі освіти створюються умови для здорового харчування здобувачів освіти та працівників.	Організація харчування в закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування в учнів.	

## 2.2.SWOT-аналіз педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу освіти.

Напрямок	Позитивні тенденції	Проблеми
1.Наявність системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань.	Система планування відповідає особливостям і умовам діяльності закладу (тип закладу – загальноосвітній, мова навчання – українська, територія обслуговування – закріплена. Джерела фінансування – міський бюджет, благодійні внески громадян. Річний план відповідає завданням, що ставить перед собою колектив, сприяє покращенню роботи закладу, відповідає стратегії розвитку Адміністрацією та педагогічним колективом вивчаються пропозиції батьківської громади,	Деякі батьки не можуть повною мірою контролювати поведінку та навчання учнів. Коштів, які виділяються на заклад, недостатньо. Матеріально-технічне забезпечення частково не відповідає сучасним вимогам до освітнього



	<p>здобувачів освіти закладу та враховуються при складанні річного плану роботи.</p> <p>Щотижня адміністрація школи аналізує виконання річного плану, у разі потреби – вносяться корективи.</p> <p>Діяльність педагогічної ради спрямована на підвищення фахового рівня педагогів і реалізує річний план роботи та стратегію розвитку закладу.</p> <p>На сайті школи оприлюднюються головні документи закладу: стратегія розвитку, система забезпечення якості освіти, річний план, освітня програма, накази.</p> <p>Згідно з річним планом проводиться моніторинг якості надання освітніх послуг здобувачам освіти (анкетування, контрольні роботи, відвідування уроків та заходів, самоаналіз, опитування).</p> <p>Приділяється увага створенню комфортних умов для всіх учасників освітнього процесу. З відповідними поданнями директор звертається до відділу освіти. Більшість випадків задовольняються.</p>	<p>середовища.</p> <p>До написання річного плану активніше залучати всіх учасників освітнього процесу.</p> <p>Активніше шукати додаткові джерела фінансування.</p>
<p>2.Формування відносин довіри, прозорості, етичних норм.</p>	<p>Адміністрація демократична, відкрита до спілкування, реагує на зауваження, пропозиції, згідно з чинним законодавством.</p> <p>Учасники освітнього процесу мають можливість спілкуватися як особисто, так і через сайт школи. На сайті закладу є необхідна інформація для батьків, педагогічних працівників, учнів. Постійно висвітлюються новини з життя закладу. У коридорах закладу є інформаційні стенди для учнів, батьків. Інформація для педагогічних працівників є в учительській або в інтернет-джерелах.</p>	<p>Педагогічні працівники школи не завжди дослухаються до рекомендацій адміністрації, інколи ігнорують їх.</p>
<p>3.Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей професійного розвитку педагогічних працівників.</p>	<p>Педагогічний колектив укомплектований на 90%.. Усі працівники працюють за фахом.</p> <p>З метою заохочення педагогічних працівників Колективним договором передбачено вільні дні під час канікулярного періоду за якісну підготовку переможців предметних олімпіад, конкурсів, змагань.</p>	<p>Відсутні педагогічні працівники за фахом «Практичний психолог», «Соціальний педагог»</p>
<p>4.Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття</p>	<p>Адміністрація закладу чітко дотримується норм законодавства у питанні дотримання прав учасників освітнього процесу. При отриманні інформації про порушення прав</p>	<p>Окремі педагогічні працівники мають проблеми 3</p>

<p>управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою.</p>	<p>учнів адміністрацією проводиться розслідування, з результатами якого ознайомлюються батьки. Адміністрація школи враховує думку батьків під час вибору посилення предметів, вибору класного керівника, виборі вчителів-предметників. Заклад працює з 8.30. Розклад уроків сформовано відповідно до освітньої програми, затверджено Держпродспоживслужбою.</p>	<p>налагодженням партнерських стосунків з учнями та їх батьками.</p>
<p>5.Формування та забезпечення політики академічної доброчесності.</p>	<p>Керівництвом школи забезпечується виконання заходів щодо формування академічної доброчесності. Питання протидії корупції на постійному контролі керівництва. У закладі заборонено збір коштів з батьків.</p>	

## 2.3.Аналіз освітньо-методичного напрямку.

### 2.3.1.SWOT- аналіз формування учнівських компетентностей.

Напрямок	Позитивні тенденції	Проблеми
<p>1.Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя.</p>	<p>У закладі освіти формуються навички здорового способу життя (харчування, гігієна, фізична активність тощо) та екологічно доцільної поведінки в учнів. Простір закладу освіти, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню в здобувачів освіти ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей.</p>	<p>Якість навченості та успішність здобувачів освіти Участь здобувачів освіти в різних етапах Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін. Відсутня участь в конкурсах МАН.</p>
<p>2.У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотечно-інформаційний центр ).</p>	<p>Простір і ресурси бібліотечно-інформаційного центру використовуються для індивідуальної, групової, проєктної та іншої роботи у межах освітнього процесу, різних форм комунікації учасників навчання. Ресурси бібліотечно-інформаційного центру використовуються для формування інформаційно-комунікаційної компетентності здобувачів освіти.</p>	
<p>3.Система оцінювання в</p>	<p>90% педагогічних працівників,</p>	

закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання.	які застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу.	
4.У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти.	У закладі освіти систематично проводяться відстеження результатів навчання здобувачів освіти, в яких здійснюється аналіз результатів навчання школярів, приймаються рішення щодо надання їм підтримки в освітньому процесі.	
5.У закладі освіти впроваджується система формування оцінювання.	Педагогічні працівники за допомогою оцінювання відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися.	
6.Заклад освіти сприяє формуванню в здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання.	Педагогічні працівники надають здобувачам освіти необхідну допомогу в навчальній діяльності.	
7.Заклад освіти забезпечує самооцінювання здобувачів освіти.	Педагогічні працівники в системі оцінювання результатів навчання здійснюють взаємооцінювання результатів навчання здобувачів освіти.	
8.Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність	100% педагогічних працівників використовують календарно-тематичне планування, яке відповідає освітній програмі закладу освіти та можуть його корегувати.	
9.Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування в здобувачів освіти ключових компетентностей і умінь, спільних для всіх компетентностей.	90% педагогічних працівників, які використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями та вміннями, спільними для всіх компетентностей.	
10.Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні	20% педагогічних працівників, які створюють та використовують власні освітні	

ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки тощо).	ресурси, розробляють дидактичні матеріали, мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки.
11.Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей в учнів у процесі їх навчання, виховання та розвитку.	100% учителів, які використовують зміст предмету (курсу), інтегрованих змістових ліній для формування суспільних цінностей.
12.Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі.	90% педагогічних працівників, які застосовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі, у тому числі, для організації дистанційного навчання (у разі потреби).

### 2.3.2. Результативність роботи методичної служби.

Методична служба школи відповідно до Закону України «Про освіту», орієнтуючись на гуманізацію цілеспрямованого процесу виховання й навчання в інтересах людини, суспільства, держави, реалізуючи принципи державної політики в галузі освіти, упродовж 2015–2020 років забезпечувала:

- ✓ досягнення здобувачами освіти установлених державою освітніх рівнів;
- ✓ формування у закладі освітньо-виховного простору на основі пріоритету загальнолюдських цінностей, життя та здоров'я людини, вільного розвитку особистості; виховання громадянськості, працьовитості, поваги до прав і свобод людини, любові до навколишньої природи, Батьківщини, родини;
- ✓ досягнення єдності загальнодержавного культурного й освітнього простору; захист і розвиток засобами освіти національних культур, регіональних культурних традицій та особливостей;
- ✓ адаптацію освітньої установи до нових умов та особливостей розвитку здобувачів освіти;
- ✓ побудову загальнодоступної освіти з урахуванням рівня сучасної педагогічної науки та творчої практики навчання й виховання.

Методична служба передбачала формування й розвиток професійних якостей учителя, вихователя, підвищення їхньої професійної майстерності. У 2015–2020 роках активізувалася діяльність щодо впровадження в навчально-виховний

процес та методичну роботу мультимедійних та комп'ютерних технологій. Для ефективного використання комп'ютерної техніки, електронних підручників, мультимедійних засобів навчання, освітніх ресурсів internet в навчально-виховній та управлінській діяльності педпрацівники закладу пройшли навчальні тренінги щодо застосування ІКТ. Педпрацівники використовують набуті навички у своїй педагогічній діяльності.

У 2015–2020 роках педагоги брали активну участь в роботі семінарів, засіданнях творчих груп, заняттях шкіл творчого вчителя й педагогічної майстерності. Продовжував діяти сайт закладу. На порталі кожен відвідувач має можливість знайти докладну інформацію про навчальний заклад, отримати науково-методичні розробки педагогів та інші матеріали, що стосуються будь-яких видів діяльності школи.

### 2.3.3.SWOT- аналіз реалізації інклюзивної освіти

Напрямок	Позитивні тенденції	Проблеми
1. У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи особами з особливими освітніми потребами (у разі потреби).	Заклад освіти забезпечений асистентом вчителя для реалізації інклюзивного навчання.	1. Заклад освіти не повністю забезпечений фахівцями. 2. Матеріально-технічна база закладу освіти потребує дооснащення
	У закладі освіти забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу для осіб з особливими освітніми потребами.	
	Педагогічні працівники застосовують форми, методи, прийоми роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.	
	У закладі освіти налагоджено співпрацю педагогічних працівників з питань навчання осіб з особливими освітніми потребами (створення команди психолого-педагогічного супроводу, розроблення індивідуальної програми розвитку тощо).	
2. Заклад освіти взаємодіє з батьками осіб з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-	У закладі освіти індивідуальна програма розвитку розроблена за участі батьків та створені умови для залучення асистента дитини в освітній процес.	

ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти (у разі наявності осіб з особливими освітніми потребами).		
	Заклад освіти співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами.	

#### **2.4.АНАЛІЗ ФІНАНСОВО -ГОСПОДАРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.**

Фінансово-господарська діяльність закладу здійснюється на основі її кошторису. Основним джерелом фінансування навчально-виховної й господарської діяльності, соціального розвитку колективу та оплати праці її працівників є кошти засновника.

Додаткові кошти школи формуються з таких основних джерел:

- ✓ добровільні внески державних, громадських, кооперативних підприємств та організацій, батьків та інших громадян, відомств та установ;

Порядок ведення бухгалтерського та статистичного обліку в закладі визначається чинним законодавством. Основою планування витрат є дані, які включають у себе чисельність вихованців та учнів закладу, показники технічного обладнання, розвитку матеріальної бази, соціального розвитку колективу. Заклад працює за типовим штатним розписом. Оплата праці працівників закладу та їх матеріальне стимулювання здійснюється в межах затвердженого фонду заробітної плати.

Умови та порядок преміювання визначаються трудовим колективом.

### **3. ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ закладу.**

#### **3.1. Головні завдання закладу.**

- підвищити якість освітніх послуг відповідності до Державних стандартів освіти;
- здійснювати освітній процес відповідно до індивідуальних можливостей, інтересів, здібностей здобувачів освіти;
- забезпечити збереження та зміцнення здоров'я дітей;

- підтримувати дітей з особливими освітніми потребами;
- продовжити розвивати ефективну, постійно діючу систему безперервної освіти педагогів;
- оптимізувати систему дидактичного та матеріально-технічного забезпечення навчального процесу;
- удосконалювати системи активного включення сім'ї в процес самовизначення, самореалізації здобувачів освіти;
- розвивати досвід партнерства, самоврядування з метою інтенсифікації розвитку й удосконалення освітнього середовища.

У відповідності до Статуту та чинного законодавства заклад здійснює освітній процес відповідно до рівнів державних загальноосвітніх програм двох ступенів освіти:

I ступінь – початкова освіта;

II ступінь – базова загальна середня освіта;

Призначення кожного ступеня навчання визначається Типовим положенням про загальноосвітній навчальний заклад.

### **3.2. Основні напрями розвитку закладу.**

- ✓ особистісно орієнтований підхід;
- ✓ оновлення освітнього процесу на основі інноваційних освітніх технологій;
- ✓ інформатизація та комп'ютеризація навчально-виховного процесу;
- ✓ переорієнтація освітнього процесу на принципах співробітництва та співтворчості здобувачів освіти та педагогічних працівників;
- ✓ впровадження технологій проектування управління.

### **3.3. Основні принципи діяльності закладу.**

1) Принцип єдності та диференційованості у змісті освіти, який включає такі основні рівні:

- ✓ рівень загальнолюдських цінностей, що відповідає освітнім стандартам і нормам світової культури;
- ✓ рівень державний – ядро змісту освіти, єдине для всіх закладів освіти України;
- ✓ рівень національно-соціальний, що враховує особливості, властиві

національному та соціальному розвитку України;

- ✓ рівень регіональний, що відповідає культурним, соціально-політичним, економічним особливостям Київської області;
- ✓ рівень місцевий, що відображає особливості с. Здвижівки;
- ✓ рівень загальношкільний, що передбачає тип і традиції навчального закладу;
- ✓ рівень індивідуальний, що враховує можливості та бажання здобувача освіти й вчителя.

2) Принцип гуманізації змісту освіти. Спираючись на прогресивні ідеї діалектики, уявлення про гуманістичну спрямованість діяльності людини, освіта доповнюється та розширюється філософією про сенс життя та призначення людини, про поняття духовності, про загальнолюдські цінності.

3) Принцип розвиваючого характеру навчання. Він передбачає саморозвиток особистості та вимагає пріоритетності в процесі навчання мотиваційних аспектів освіти.

4) Принцип педагогічної підтримки, співробітництва та співтворчості між учителем та здобувачем освіти. Ставлення до здобувача освіти як до суб'єкта саморозвитку, спрямованість на утвердження його індивідуальності.

5) Індивідуалізація та диференціація навчання. Цей принцип реалізується у творчому розвитку кожного здобувача освіти. Цей принцип вимагає реалізацію нових навчальних програм і підручників.

6) Принцип оптимізації освітнього процесу – передбачає досягнення кожним здобувачем освіти найвищого рівня знань, умінь, навичок та розвитку творчих здібностей.

7) Принцип відкритості та динамічності освіти, що передбачає її постійний розвиток і саморегуляцію.

### **3. 3. Очікувані результати Стратегії розвитку.**

*Для адміністрації:*

- активізація діяльності всіх структур закладу;
- підвищення ефективності управління;
- збереження іміджу закладу;



- використання механізмів і прийомів стимулювання діяльності педагогів;

*Для вчителів:*

- покращення матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу;
- використання вчителями інноваційних та вироблення власних технологій;
- підвищення рівня професійної компетентності педагогів;
- створення комфортних психолого-педагогічних умов для здійснення професійної діяльності.

*Для здобувачів освіти:*

- підвищення рівня навчальних досягнень;
- формування інформаційних, інтелектуальних та комунікативних компетентностей;
- створення ситуації життєвого успіху в усіх сферах шкільної діяльності;
- формування правової та громадської свідомості;
- підвищення показників фізичного та психологічного здоров'я.

*Для батьків:*

- створення умов для задоволення потреб батьків щодо отримання якісної освіти дітьми;
- встановлення та зміцнення дружніх відносин між родинами здобувачів освіти та школи;
- створення умов для задоволення інтересів і розвитку різноманітних здібностей вихованців та школярів;
- збереження та зміцнення здоров'я дітей;
- виховання громадянина здатного до суспільного життя.

*Для представників громадськості:*

- підвищення уваги та інтересу до проблем навчання та виховання в закладі освіти;
- участь у вирішенні проблем навчання та виховання;
- створення позитивного іміджу закладу.

### **3. 5. Показники ефективності Стратегії розвитку.**

Критерій 1. Рівень інноваційного потенціалу педагогічних кадрів.

Показники визначатимуться відповідно до моделі професійної компетентності

- розширення навчального часу у навчальному плані на предмети та курси, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
- надання здобувачам освіти можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальній, спортивній, художньо-естетичній, лідерській тощо);
- надання учням можливості вибору темпу засвоєння навчального матеріалу;
- оригінальну організацію навчальної діяльності, інтеграцію навчальної та позанавчальної діяльності;
- надання широкого спектру додаткових освітніх програм і послуг.

Освітні програми, які реалізовані в закладі, спрямовані на:

- формування в здобувачів освіти сучасної наукової картини світу;
- формування цілісної та всебічно розвиненої особистості, здатної до критичного мислення;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток в здобувачів освіти національної самосвідомості, патріотизму з активною позицією та здатністю приймати відповідальні рішення;
- формування людини та громадянина, яка прагне змінювати та удосконалювати суспільство;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- вирішення завдань формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення, самореалізації тощо;
- формування в учнів інноваторських якостей, здатних змінювати навколишній світ та вчитися впродовж життя.

### **3. 6.1 .Пріоритетні напрямки виховного процесу.**

- ✓ формування сучасної особистості;
- ✓ громадське виховання;
- ✓ національно-патріотичне виховання;
- ✓ фізичне виховання;
- ✓ художньо-естетичне виховання;
- ✓ трудове виховання;
- ✓ екологічне виховання;
- ✓ родинно-сімейне виховання;
- ✓ розвиток учнівського самоврядування;
- ✓ розвиток інтелектуального руху через організацію інтелектуальних ігор;
- ✓ виховання нетерпимості до булінгу в усіх його проявах.

### **3.6.2. Система виховних завдань.**

- ✓ формування загальношкільного колективу на засадах учнівського самоврядування;
- ✓ створення умов для особистісного розвитку здобувачів освіти, їх адаптації у суспільстві, професійного самовизначення, розвитку мотивації до пізнавальної та творчої діяльності;
- ✓ забезпечення умов для самореалізації особистості відповідно до її здібностей, суспільних і власних інтересів;
- ✓ формування національної самосвідомості та людської гідності;
- ✓ формування політичної та правової культури, усвідомлення взаємозв'язку між індивідуальними правами та свободами й громадською відповідальністю;
- ✓ виховання духовної культури особистості та створення умов для вільного формування власної світоглядної позиції;
- ✓ утвердження принципів загальнолюдської моралі;
- ✓ надання необхідних знань щодо формування вмінь та навичок індивідуального розвитку особистості;
- ✓ розвиток умінь самостійного долавання життєвих труднощів, узагальнення

- життєвого досвіду, вміння діяти на користь собі та оточуючим;
- ✓ збереження і зміцнення морального та фізичного здоров'я, формування культури здорового способу життя;
  - ✓ сприяння усвідомленню здобувачами освіти самоцінності та індивідуальності кожної особистості;
  - ✓ формування ціннісного ставлення до навколишнього світу, до історичної і культурної спадщини українського народу та своєї родини.

### **3.6.3.Пріоритетні принципи діяльності педагогічного колективу закладу.**

Пріоритетними принципами діяльності педагогічного колективу закладу:

- **демократизація** (у принципах управління – співробітництво, партнерство, взаємоповага, взаємодопомога; перевага управління справами, перехід від адміністрування до ділового спілкування; колегіальність у прийнятті управлінських рішень; скорочення дій розпорядчих документів);
- **гуманізація** (гармонізація стосунків між усіма учасниками педагогічного процесу; створення сприятливих умов для творчої самореалізації усіх суб'єктів навчально-виховного процесу; утвердження особистості як найбільшої цінності у суспільстві; діяльність за принципом – учитель не просить, а пропонує; створення умов не лише для реалізації цілей освітньої організації, але й для професійного росту працівника, його самовираження, особистісного вдосконалення);
- **особистісно зорієнтований підхід** (розуміння свободи вибору людини у обранні шляхів до самоактуалізації, створення умов для досягнення особистісного росту; безоцінне прийняття іншої людини у міжособистісних стосунках; прийняття гуманістичних принципів як принципів внутрішньо особистісних; прийняття факту, що воля та вибір людини індивідуальні, неповторні, самобутні);
- **модернізація** (інтенсивне використання в розвитку теорії та практики управління соціально-педагогічними системами інформаційно-комунікативних технологій; створення єдиної системи збору, обробки та зберігання інформації, залучення ресурсів і можливостей глобальної мережі Інтернет; модернізація

структур управління, функцій і методів управлінської діяльності, перехід до нових управлінських технологій);

- **диференціація та мобільність** (створення умов для варіативного навчання; обізнаність керівника з розвитком світового і, зокрема, європейського освітнього простору й адекватна реакція на процеси реформування національної школи);
- **забезпечення практичної спрямованості освіти** та орієнтація змісту навчально-методичних матеріалів на практичне застосування учнями теоретичних знань і вмінь для життя та діяльності в реальному суспільстві; формування вміння самостійно аналізувати різноманітні ситуації, що виникають у навчально-виховному просторі, вміння приймати рішення і діяти в правовому полі (вирішення питання якості і доступності освіти; інтегрування в європейський освітній простір);
- **варіативність** (забезпечення можливості широкого вибору змісту, форм і засобів навчання та виховання, альтернативність у задоволенні духовних запитів особистості, її інтелектуальних та пізнавальних можливостей та інтересів; поглиблення й розширення практичної спрямованості навчальних програм, диференціація та індивідуалізація освітнього процесу);
- **науковість** передбачає розробку базових документів і навчальних матеріалів з урахуванням сучасного рівня розвитку науки для забезпечення формування в учнів наукового світогляду та цілісної картини сприйняття світу;
- **наступність і неперервність** передбачає врахування вимог національної освітньої політики та чинного законодавства; існуючих навчальних планів і програм; поетапне, відповідно до вікових особливостей, розширення обсягу знань, що охоплюють всі ланки навчального закладу;
- **інтегрованість** (міждисциплінарність) передбачає, що у процесі навчання гімназистів враховуються існуючі міжпредметні зв'язки з базових шкільних предметів: історії, права, географії, економіки, художньої культури, так і математики, фізики, біології тощо;
- **перспективність** (забезпечення випередження в змісті навчання у відповідності з сучасними потребами суспільної практики).

### 3.6.4. Належні умови для реалізації завдань.

Для реалізації завдань школа має всі належні умови, а саме:

- ✓ загальні, навчальні, методичні надбання;
- ✓ досвід роботи педагогічного колективу в умовах впровадження інновацій та сучасних методик, технологій;
- ✓ високий фаховий, моральний та культурний потенціал педагогів;
- ✓ творчу атмосферу в колективі;
- ✓ достатній рейтинг у громаді;
- ✓ сучасну матеріально-технічну базу.

## 4. ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ.

### 4.1. Освітнє середовище.

*Стратегічні завдання:*

- оптимізувати внутрішні та зовнішні ресурси освітнього середовища;
- активніше залучати педагогічних та соціальних партнерів для рішення завдань підвищення якості освіти;
- використовувати соціокультурне оточення з метою розвитку загального світогляду здобувачів освіти;
- освоювати різні форми комунікації з метою відкритості закладу контактам з іншими установами, організаціями, підприємствами.

№	Заходи	Термін проведення	Відповідальні	Очікувані результати
1	Залучення альтернативних джерел фінансування навчального закладу	2021-2025	Адміністрація, педагогічний колектив	Створення комфортних і безпечних умов навчання учнів та праці педагогів, освітнього середовища вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації, інклюзивного, розвивального та мотивуючого
2	Оновлення бази навчальних класів	2021-2022	Відділ освіти, адміністрація	
3	Оновлення комп'ютерної техніки.	2021-2022	Відділ освіти, адміністрація	
4	Капітальний ремонт харчоблоку та актового залу	2021-2022	Відділ освіти, адміністрація	
5	Ремонт підлоги в класних кімнатах.	2022	Відділ освіти, адміністрація	
8	Встановити відеокамери	2022	Відділ освіти,	

			адміністрація	до навчання освітнього простору через запровадження педагогіки партнерства.
9	У приміщеннях школи встановити систему фільтрації води	2021- 2022	Відділ освіти адміністрація	

#### 4.2. Управлінські процеси закладу освіти.

##### Стратегічні завдання:

- підвищення ефективності освітнього процесу на основі результатів моніторингу, що здійснений в закладі;
- приведення освітнього та управлінського процесів у відповідність до вимог законодавства.

№	Заходи	Термін проведення	Відповідальні	Очікувані результати
1	Управління якістю освіти на основі інноваційних технологій та освітнього моніторингу.	2021-2025	Адміністрація	Створення освітнього середовища, сприятливого для успішної самореалізації здобувачів освіти та професійного вдосконалення педагогічних працівників, підвищення якості освіти.
2	Забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти.	2021-2025	Адміністрація	
3	Виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості.	2021-2025	Адміністрація	
4	Створення умов для продуктивної творчої діяльності педагогів	2021-2025	Адміністрація	
5	Активізувати взаємодію із соціальними партнерами (батьками, громадськими організаціями).	2022	Педагог - організатор	
6	Залучення додаткових джерел фінансування.	2021-2025	Адміністрація	
7	Упроваджувати активні форми проведення педагогічної ради	2021-2022	Адміністрація	
8	Доводити до відома батьків інформацію про моніторингові дослідження.	2021-2025	Класні керівники	
9	Активніше залучати до написання річного плану всіх учасників освітнього процесу.	2021	Адміністрація	
10	Налагоджувати партнерські стосунки між усіма учасниками освітнього процесу.	2021-2025	Адміністрація	

### 4.3. Освітньо-методичний напрямок діяльності школи

#### 4.3.1. Формування ключових та предметних компетентностей здобувачів освіти.

*Мета:* розвиток та соціалізація особистості здобувачів освіти, формування їхньої національної самосвідомості, загальної культури, світоглядних орієнтирів, екологічного стилю мислення і поведінки, творчих здібностей, дослідницьких навичок і навичок життєзабезпечення, здатності до саморозвитку та самонавчання в умовах глобальних змін і викликів.

*Засіб реалізації:* запровадження компетентнісного підходу в освітній процес шляхом формування предметних і ключових компетентностей

#### Шляхи реалізації напрямку

№	Зміст роботи	Термін виконання					Очікувані результати
		2021	2022	2023	2024	2025	
1	Забезпечення реалізації оновлених цілей і змісту освіти на основі компетентнісного підходу та особистісної орієнтації з урахуванням світового досвіду та принципів сталого розвитку.	щороку					Підвищення якості освіти на інноваційній основі. 2.Максимальне застосування інформаційних технологій в управлінні закладом освіти.
2	Забезпечення оволодінням педагогічними працівниками новітніми інтерактивними, командними та проектними навчальними технологіями.	щороку					3.Збалансована швидкісна система інформування громадськості про новини та досягнення освіти в школі.
3	Організація наскрізного процесу навчання та виховання, який формує стійку систему цінностей, компетентностей, мотивів до отримання та використання набутих знань.	щороку					4.Трансформація освітнього сектора на інноваційне середовище, у якому здобувачі освіти отримують навички й уміння самостійно оволодівати знаннями впродовж життя та застосовувати
4	Запровадження соціально-психологічного супроводу особистості.	+					
5	Сприяння участі педагогів школи в обговоренні нових програм і підручників на засадах діяльнісного та компетентнісного підходів до навчання.	+	+				



6	Висвітлення реформування шкільної освіти та реалізацію Концепції «Нова українська школа» у ЗМІ, на шкільному сайті, Інтернет-джерелах, у соціальних мережах.	+	+	+	+	+	їх у практичній діяльності.
---	--	---	---	---	---	---	-----------------------------

### 4.3.2 Інноваційна діяльність педагогічного колективу.

*Мета:*

- винайдення інноваційних підходів щодо розвитку здатності особистості до свідомого творення свого життєвого шляху;
- оновлення змісту навчання та побудова його на концептуальній основі новаторських освітніх технологій;
- розвиток системи забезпечення якості освітніх послуг;
- підвищення ефективності управління якістю освіти в школі;
- пошук та розробка ефективних методів навчання та виховання здобувачів освіти, управління навчальним процесом та професійним розвитком педагогів;
- упровадження нових та модернізованих форм і методів управлінської діяльності.

#### *Шляхи реалізації напрямку*

№	Зміст роботи	Термін виконання (навчальний рік)					Очікувані результати
		2021	2022	2023	2024	2025	
1	Теоретична, науково-методична підтримка педагогів до інноваційної роботи, створення сприятливого психологічного клімату.	щороку					1. Стратегічне завдання освітнього процесу «учити мистецтву життя» буде реалізовано шляхом упорядкованого набування здобувачами освіти сучасно актуалізованих знань, умінь, навичок, досвіду, необхідних для успішного життєздійснення. 2. Узагальнення основних шляхів, форм, засобів та умов, які забезпечують якісну організацію освітнього процесу. 3. Відкритість школи до нововведень в умовах
2	Упровадження інновацій в управлінні навчальним закладом.	щороку					
3	Створення електронного банку даних «Інноваційні технології навчання». Інформаційне забезпечення педагогів із питань запровадження освітніх інновацій.	+	+				
4	Залучення педагогів до інноваційної діяльності: засідання педагогічної ради, круглі столи, семінари тощо.	+					
	Творча діяльність педагогів у методичних об'єднаннях; участь у науково-практичних конференціях; узагальнення власного досвіду й досвіду своїх колег; самостійна дослідницька, творча робота над проблемою.		+	+	+	+	
5	Моніторинг якості інноваційної діяльності.				+	+	

6	Оприлюднення результатів інноваційного пошуку. Висвітлення позитивного досвіду запровадження інноваційних технологій на шкільному сайті, Інтернет-джерелах, інших засобах масової інформації.	+	+	+	+	+	динамічного розвитку освіти. 4. Запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністрації школи. 5. Удосконалення рівня освітніх послуг. 6. Створення в педагогічному колективі навчального закладу власної моделі інноваційного розвитку.
---	---	---	---	---	---	---	---

#### 4.3.3. Система роботи з педагогічними кадрами.

Мета:

- сприяння оптимізації кадрового забезпечення школи;
- забезпечення соціальних гарантій професійної самореалізації педагогічних працівників та утвердження їхнього високого соціального статусу в суспільстві;  
забезпечення нової якості педагогічних кадрів;
- забезпечення сприятливих та комфортних умов організаційно-педагогічної, методичної роботи;
- створення атмосфери спільної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників навчально-виховного процесу.

*Шляхи реалізації напрямку*

№	Зміст роботи	Термін виконання (навчальний рік)					Очікувані результати
		2021	2022	2023	2024	2025	
1	Забезпечення індивідуального підходу в роботі з кадрами.	постійно					1. Підвищення престижу педагогічної професії в суспільстві та утвердження соціального статусу вчителя. 2. Запровадження нових моделей, форм і методів підвищення кваліфікації педагогічних працівників. 3. Створення необхідних умов для
2	Упровадження моделі індивідуалізації професійного розвитку педагогічних працівників закладу в контексті стратегії «навчання впродовж життя».	+	+	+			
3	Упровадження нових моделей організації неперервного навчання педагогів.		+	+			
4	Здійснення стимулювання/ заохочення творчих педагогів (за результатами діяльності).	2021-2025					

5	Упровадження системи професійно-педагогічної адаптації молодих фахівців, стажування.	2021-2025	постійного підвищення кваліфікації педагогічних кадрів за індивідуальними освітніми траєкторіями. Необхідних умов для постійного підвищення кваліфікації педагогічних кадрів за індивідуальними освітніми траєкторіями. 4. Моральне та матеріальне стимулювання професійної діяльності педагогів. 5. Умотивований до неперервного навчання педагог, соціально та професійно активна особистість. 6. Створення системи професійно-педагогічної адаптації молодих спеціалістів.
6	Забезпечення умови для участі педагогів в конкурсах професійної майстерності.	2021-2025	
7	Здійснення передплати періодичних та фахових педагогічних видань	2021-2025	
8	Організація неперервної мовної освіти для підвищення мовної культури вчителів.	2021-2025	
9	Визначення потреби в педагогічних працівниках	2021-2025	
10	Організація щорічного моніторингу якості науково-методичної роботи з педагогічними працівниками	2021-2025	

#### 4.3.4. Моніторинг якості освіти в школі.

*Перспективні питання моніторингу:*

- освітні та управлінські процеси в закладі освіти;
- різні види діяльності учасників освітнього процесу — навчальна, викладацька, організаційна, управлінська тощо;
- умови здійснення освітньої та управлінської діяльності — матеріально-технічні, санітарно-гігієнічні, нормативно-правові, кадрові, фінансові, навчально-методичні тощо;
- результати запровадження освітніх змін, інновацій;
- стан організації освітнього процесу в закладі освіти;
- результати навчання та розвитку здобувачів освіти, формування їх компетентностей;
- інші об'єкти, визначені у програмі моніторингу.

*Етапи проведення моніторингу:*

- розробка Програми моніторингу;

- проведення дослідження;
- збір та оброблення результатів моніторингу;
- аналіз результатів моніторингу;
- оприлюднення результатів моніторингу.

### Перспективний план-графік внутрішнього контролю освітнього процесу

<i>Навчальні дисципліни</i>	<i>2021/2022</i>	<i>2022/2023</i>	<i>2023/2024</i>	<i>2024/2025</i>	<i>2025/2026</i>
<i>Українська мова</i>	*	*	*	*	*
<i>Українська література</i>		*			
<i>Іноземна мова (англійська)</i>					*
<i>Математика</i>			*		
<i>Інформатика</i>		*			
<i>Всесвітня історія</i>	*				
<i>Історія України</i>	*				
<i>Правознавство</i>	*				
<i>Біологія</i>		*			
<i>Хімія</i>		*			
<i>Основи здоров'я</i>	*	*	*	*	*
<i>Фізика</i>		*			
<i>Географія</i>	*				
<i>Природознавство</i>		*			
<i>Трудове навчання, технології</i>			*		
<i>Фізична культура</i>	**	**	**	**	**
<i>Образотворче мистецтво</i>					*
<i>Музичне мистецтво</i>			*		
<i>Мистецтво</i>				*	
<i>Сформованість навичок читання</i>	*	*	*	*	*
<i>Наступність 5 клас</i>	*	*	*	*	*
<i>Група продовженого дня</i>	*	*	*	*	*
<i>Робота шкільної бібліотеки</i>				*	
<i>Виховна робота</i>	*	*	*	*	*

#### 4.4. Виховний та психолого-педагогічний напрямок діяльності школи.

##### 4.4.1. Психолого-педагогічний супровід.

*Мета:* сприяння створенню умов психологічного формування зрілої особистості з розвинутою самосвідомістю як основою для подальшого і професійного самовизначення; забезпечення розвитку рефлексивної свідомості та позитивної Я-концепції, створення умов для формування психічних новоутворень, що забезпечують здібності до самоідентичності, самоактуалізації. Профілактика насильницьких дій по відношенню до дітей, протидія торгівлі людьми, попередження булінгу.

*Стратегічні завдання:*

1.Збереження та зміцнення психічного здоров'я, сприяння особистісному, інтелектуальному, фізичному розвитку здобувачів освіти шляхом доповнення сучасних методів навчання та виховання ефективними психолого-педагогічними технологіями.

2.Сприяння забезпеченню психологічної безпеки, надання психологічної допомоги всім учасникам освітнього процесу.

#### **4.4.2.Забезпечення національного виховання, розвитку та соціалізації дітей**

Система освіти школи забезпечує формування особистості, яка усвідомлює свою належність до українського народу, європейської цивілізації, орієнтується в реаліях і перспективах соціокультурної динаміки, підготовлена до життя в постійно змінюваному, конкурентному, взаємозалежному світі. Пріоритетний напрямок виховної роботи - національне виховання, що забезпечує громадянське, патріотичне, моральне, трудове виховання, формування здорового способу життя, соціальної активності, відповідальності та толерантності здобувачів освіти.

*Мета:* створення цілісної моделі виховної системи на основі громадянських та загальнолюдських цінностей.

*Стратегічні завдання:*

- організація виховного процесу в класному колективі та в роботі з батьками на засадах проєктної педагогіки;

- створення програми виховання для окремого класу з урахуванням індивідуально-педагогічних можливостей класних керівників, батьків, а також -

результатів вивчення рівнів фізичного, соціального, психічного та духовного розвитку здобувачів освіти;

- змістове наповнення програми виховання з урахуванням вікових особливостей здобувачів освіти;

- задоволення базових потреб особистості вихованця (фізіологічних потреб, потреби в безпеці, любові та прихильності, визнанні та оцінці, в самоактуалізації) в умовах окремого загальноосвітнього навчального закладу;

- реалізація в процесі роботи особистісно орієнтованого, діяльнісного, системного, творчого та компетентнісного підходів до організації виховного процесу в шкільному та класному колективах;

- оптимальне поєднання форм організації виховної роботи: індивідуальної, групової, масової;

- створення належних умов для особистісного зростання кожного вихованця (створення ситуацій успіху та підтримки), його психолого-педагогічний супровід;

- співпраця з органами учнівського самоврядування, дитячими громадськими організаціями;

- інтеграція зусиль батьківської громади позашкільних закладів, представників державної влади, громадських та благодійних організацій, правоохоронних органів та установ системи охорони здоров'я.

#### *Пріоритетні напрямки*

- збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я здобувачів освіти;
- створення необхідних умов для розвитку творчого потенціалу особистості, перспектив її саморозвитку в колективі;
- стимулювання ініціативності та життєвої активності дитини;
- виховання на засадах загальнолюдських і національних цінностей.

#### *Шляхи реалізації напрямку:*

№ з/п	Зміст роботи	Термін виконання	Відповідальні	Очікувані результати
1	Здійснення виховного процесу відповідно до діючих державних програм, інших нормативних актів, що обумовлюють виховну роботу в закладі освіти.	2021-2025	Адміністрація, педагогічний колектив	Організація виховного процесу на основі принципів, державних програм, нормативних актів, що дозволяють виховати соціально-активну, освічену, моральну і фізично здорову

				особистість .
2	Впровадження активних форм виховної роботи шляхом застосування інноваційних методів та прийомів.	2021-2025	Адміністрація педагогічний колектив	Формування в здобувачів освіти громадської та правової свідомості, почуття власної гідності, творчого мислення, відповідальності, правових норм, духовного багатства.
3	Забезпечення ефективності профілактики девіантної поведінки дітей, спрямування виховного процесу на попередження та подолання тютюнопаління, вживання наркотичних та психотропних речовин, профілактики ВІЛ/СНІДу	2021-2025	Адміністрація педагогічний колектив	Збільшення кількості учнів і батьків, що ведуть здоровий спосіб життя і систематично займаються спортом. Створення оптимальних умов для забезпечення фізичного розвитку особистості, збереження її здоров'я.
4	Поєднання організаційно-педагогічної, родинно-сімейної, національно-культурної, просвітницької діяльності педагогічних працівників, батьків, здобувачів освіти, громадських організацій.	2021-2025	Адміністрація, педагогічний колектив	Створення гармонійного всебічного розвитку дитини, підготовка її до життя в існуючих соціальних умовах, реалізація її творчого потенціалу, формування у дітей моральних цінностей з позиції добра та справедливості
5	Формування у підростаючого покоління основи естетичної та екологічної культури, патріотичного, громадянського, національного, трудового виховання.	2021-2025	Адміністрація, педагогічний колектив	Виховання різнобічно гармонійної особистості готової до виконання громадських і конституційних обов'язків, збереження духовних надбань українського народу, формування особистісних рис громадянина української держави, екологічної культури.
6	Відродження національних свят та обрядів, національних традицій.	2021-2025	Адміністрація, педагогічний колектив	Формування у молодого покоління національних якостей, важливого ставлення до культурної спадщини, до розвитку суспільства і культури, до відновлення духовних надбань народу.
7	Розширення сфери діяльності учнів шляхом збереження та збільшення мережі гуртків, спортивних секцій, об'єднань за інтересами.	2021-2025	Адміністрація, педагогічний колектив	Залучення дітей до експедиційної, художньо-практичної, навчально-пізнавальної діяльності.
8	Впровадження системи моніторингу досягнень у фестивалях, конкурсах,	2021-2025	Адміністрація педагогічний колектив	

	спортивних змаганнях різних рівнів			
9	Профорієнтаційна робота	2021-2025	Адміністрація	Усвідомлений вибір здобувачами освіти майбутньої професії, допомога у подальшому навчанні випускників.
10	Формування організаторських здібностей особистості, її суспільно-громадського досвіду через залучення школярів до громадської діяльності, робота дитячого самоврядування	2021-2025	Адміністрація, педагогічний колектив	Дієве самоврядування в закладі освіти та в класних колективах.
11	Проведення змістовного дозвілля учнів, спортивних змагань, фестивалів, свят тощо.	2021-2025	Адміністрація, педагогічний колектив	Розвинені спортивні та творчі здібності здобувачів освіти.
12	Проведення акцій та операцій зі збереження шкільного майна, екологічних місячників.	2021-2025	Адміністрація, педагогічний колектив	Залучення більшості дітей в організації шкільного життя.
13	Залучення батьків учнів до життя закладу через організацію спільних справ.	2021-2025	Адміністрація, педагогічний колектив	Збереження та примноження традицій закладу освіти.

## **5. СТРАТЕГІЧНІ ПРОЄКТИ.**

### **5.1. Проєкт « Підвищення якості навчання здобувачів освіти».**

*Мета:* висока якість освітнього процесу та пріоритетність освіти в системі всебічного розвитку особистості.

*Стратегічні завдання:*

1. Удосконалення процесу навчання, спрямованого на розвиток особистості здобувача освіти, навчання його самостійно оволодівати новими завданнями, на формування функціональних, мотиваційних та соціальних компетентностей.
2. Запровадження індивідуально-диференційованого, особистісно орієнтованого підходу до навчання.
3. Формувальне оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів освіти.
4. Застосування інтерактивних технологій навчання й виховання в навчально-виховному процесі.
5. Проведення вчителями закладу відкритих показових уроків з використанням сучасних технологій.



6. Вивчення нових освітніх технологій шляхом самоосвіти, участі в теоретичних семінарах, семінарах-практикумах тощо.

*Шляхи реалізації проєкту*

№ п/п	Захід	Термін	Відповідальний	Очікувані результати
1	Забезпечення необхідних оптимальних умов для впровадження оновленого змісту освіти та новітніх технологій під час роботи з дітьми, педагогічними працівниками і батьками; створення розвивально-освітнього простору школи з метою врахування індивідуальних особливостей і можливостей самоактуалізації та самореалізації здобувачів освіти.	2021-2025р.р.	Адміністрація	1. Поліпшення якості навчання здобувачів освіти. 2. Формування інтересу учнів до знань, ціннісних пріоритетів та ціннісних орієнтацій до навчання. 3. Сприяння розвитку наукових досліджень серед здобувачів освіти, самостійного опрацювання ними додаткових інформаційних джерел. 4. Задоволення освітніх потреб та життєвих сподівань здобувачів освіти. 5. Високий рівень готовності здобувачів освіти до різних видів підсумкового контролю.
2	Здійснення організації освітнього процесу у школі відповідно до завдань Нової української школи.	2021-2025р.р.	Педколектив	
3	Продовження оновлювання матеріально-технічної та навчально-методичної бази навчальних класів.	2021-2025р.р.	Педколектив	
4	Удосконалення системи інклюзивної освіти для дітей з особливими освітніми потребами, створювати комфортні умови їх перебування в освітньому закладі, готувати дітей у класних колективах, батьків та педагогів до взаємодії з ними.	2021р.р.	Педагогічний колектив	
5	Здійснення профілактики насилля та булінгу в освітньому середовищі.	2021-2025р.р.	Класні керівники	
6	Формування готовності педагогів до впровадження в освітній процес інноваційних технологій на основі компетентнісного підходу та особистісної орієнтації.	2021-2025р.р.	Адміністрація	
7	Забезпечення умов для диференціації навчання, посилення професійної орієнтації та індивідуальної освітньої траєкторії розвитку здобувачів освіти відповідно до їх особистісних потреб, інтересів, здібностей.	2021-2025р.р.	Педагогічний колектив	
8	Спрямування зусиль педагогічного колективу здобувачів освіти щодо належної підготовки упродовж навчального року до державної підсумкової атестації.	2021-2025р.р.	Адміністрація	
9	Активне використання педагогічних інновацій, особливо сфери ІКТ.	2021-2025р.р.	Педколектив	
10	Забезпечення реалізації системи внутрішньої якості закладу загальної середньої освіти відповідно до п.3 статті 41 Закону України «Про освіту».	2021-2025р.р.	Адміністрація	
11	Створення умов для розвитку пошукової творчої активності педагогічних кадрів.	2021-2025р.р.	Педагогічний колектив	
12	Контроль реального стану фізичного здоров'я дітей.	2021-	Медичний	

		2025р.р.	працівник
13	Забезпечення прозорості на інформаційну відкритість закладу освіти.	2021-2025р.р.	Адміністрація
14	Забезпечення систематичного контролю за відвідуванням здобувачами освіти уроків, організація конкретної роботи щодо зміцнення дисципліни в учнівському колективі. Забезпечення змістовної організації дозвілля, залучення здобувачів освіти до занять у гуртках.	2021-2025р.р.	Заступник директора з НВР
15	Забезпечення реалізації профілактичних заходів, широкої психологічної просвіти педагогів, здобувачів освіти, батьків щодо конкретного виявлення дітей, чиї риси поведінки створюють підвищений ризик суїциду, здійснення індивідуальної роботи з цією категорією дітей.	2021-2025р.р.	Заступник директора НВР
16	Уникнення перевантаження здобувачів освіти, врахувати їх результати навчання у закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах).	2021-2025р.р.	Заступник директора з НВР
17	Забезпечення результативної участі здобувачів освіти у Всеукраїнських учнівських олімпіадах, турнірах, інтернет олімпіадах, конкурсах учнівської творчості, змаганнях.	2021-2025р.р.	Заступник директора з НВР
18	Забезпечення в приміщеннях та на території безпечні та комфортні умови для навчання та праці.	2021-2025р.р.	Завгосп
19	Організація роботи харчоблоку.	2021-2025р.р.	Адміністрація
20	Забезпечення адаптації здобувачів освіти і пед працівників до освітньої діяльності	2021-2025р.р.	Практичний психолог
21	Середовище школи мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя.	2021-2025р.р.	Адміністрація
22	Ресурси бібліотеки використовуються для формування інформаційно-комунікаційної компетентності здобувачів освіти.	2021-2025р.р.	Бібліотекар

## 5.2.Проект «Єдиний інформаційний простір».

*Мета проекту:* створення єдиного інформаційно-освітнього простору, який включає сукупність технічних, програмних, телекомунікаційних і методичних засобів, що дозволяють застосовувати в освітньому процесі нові інформаційні технології і здійснювати збір, зберігання і обробку даних системи освіти. Єдиний інформаційно-освітній простір здійснює підтримку освітнього процесу і

автоматизацію управлінської діяльності, забезпечує підвищення якості освіти і будується на основі розвитку ІКТ компетентностей адміністрації, педагогів та здобувачів освіти. Основними учасниками і користувачами єдиного інформаційно-освітнього простору мають бути: педагоги, здобувачі освіти, адміністрація школи, батьки.

### Шляхи реалізації проекту

№ п/п	Захід	Термін	Відповідальний	Очікувані результати
<b>I Організаційний етап</b>				
1	Моніторинг вивчення реального рівня володіння ІКТ учителями.	2021 р.	Заступник директора з НВР	1. Створення комп'ютерної інфраструктури освітнього закладу. 2. Об'єднання вчителів різних спеціальностей для реалізації Стратегії розвитку школи. 3. Створення матеріально-технічної та науково-методичної бази даних. 4. Оновлення наповнюваності шкільного сайту. 5. Практичне засвоєння, а в подальшому застосування педагогами та здобувачами освіти ІКТ освітньому процесі.
2	Створення умов для навчання співробітників школи нових комп'ютерних технологій	2021 р.	Директор, заступник директора, вчитель інформатики	
3	Вивчення передових освітніх технологій	2021 р.	Директор, заступник директора	
4	Створення внутрішньої бази інформаційних ресурсів	2021 р.	Директор, заступник директора	
5	Впровадження навчальних програм з ІКТ – підтримкою	2021 р.	Заступник директора, вчителі	
<b>Методичні заходи на реалізацію проекту</b>				
6	Круглий стіл «Проектна технологія: суть, досвід використання, перспективи».	2021 р.	Заступник директора, вчитель інформатики	
7	Засідання творчої групи «Комп'ютерні технології – один із шляхів підвищення мотивації на уроках»	2021 р.	Заступник директора	
<b>II етап (Реалізаційний)</b>				
1	Нарощування комп'ютерної мережі у школі.	2022 – 2025 роки	Адміністрація	
2	Систематизація інформаційних ресурсів закладу	2022 рік		
4	Розвиток шкільного сайту	2022-2025 роки	Педагог-організатор	
5	Залучення батьків до спілкування через ІКТ – технології (сайт школи)	2022-2025 н.р.	Адміністрація школи, батьківський комітет.	
6	Інформатизація бібліотечної діяльності	2022-2025	Бібліотекар	

		роки	
7	Продовження впровадження навчальних програм з ІКТ – підтримкою	2021 – 2024 роки	Директор, заступник директора, вчителі.
8	Організація внутрішньої системи підтримки обміну досвідом в галузі ІКТ	2020 – 2024 роки	Заступник директора
Методичні заходи на реалізацію проекту			
9	Педагогічна рада «Використання ІКТ в процесі самоосвіти вчителів як засіб підвищення професійної компетентності»	2021 рік	Заступник директора з НВР
10	Семінар «Можливості ІКТ та мультимедійних засобів навчання в організації активної навчально-пізнавальної діяльності школярів»	2022 рік	Заступник директора
11	Конференція «Дистанційна освіта – один із напрямків розвитку освітнього процесу. Можливості та напрямки дистанційної освіти для вчителів і учнів»	2023 рік	Заступник директора
12	Семінар «Конструювання та раціональна організація комп'ютерного-орієнтованого уроку. Перспективи та вдосконалення»	2024 рік	Вчителі інформатики
13	Батьківський лекторій «Безпека в Інтернеті – контроль»	2021 рік	Директор
III етап (Узагальнюючий)			
1	Мультимедійне оснащення навчальних кабінетів. Створення умов для навчання співробітників школи нових комп'ютерних технологій.	2025 рік	Адміністрація, вчителі, меценати, благодійні організації
2	Систематизація інформаційних ресурсів закладу	2025 рік	Директор, заступник директора, вчителі
3	Оснащення навчальних класів інтерактивним устаткуванням	2025 рік	Адміністрація, вчителі, меценати, благодійні організації
4	Впровадження дистанційної освіти	2021-2025 рр	Адміністрація, вчителі.

### 5.3.Проект «Обдарована дитина».

*Мета проекту:* створення оптимальних умов для виявлення, розвитку і реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному,

творчому, спортивному, естетичному.

*Шляхи реалізації проекту*

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Очікувані результати
Організаційно-педагогічні заходи				
1	Систематично поповнювати шкільний інформаційний банк даних про: · інтелектуально обдарованих дітей; · творчо обдарованих дітей; · спортивно обдарованих дітей; · технічно обдарованих дітей.	До 01.10 щороку	Заступник директора з НВР	1.Формування банку даних із різноманітних напрямків роботи з обдарованими дітьми. 2.Створення системи виявлення та розвитку обдарованих і талановитих дітей. 3.Створення умов для їх самореалізації через надання якісних освітніх послуг, особистісно-орієнтований освітній процес, доступ до сучасних і традиційних інформаційних ресурсів. 4.Значні досягнення у предметних олімпіадах, конкурсах, турнірах районного рівня
2	Висвітлювати інформацію про обдарованих дітей, їх досягнення на шкільному сайті.	систематично	Заступник директора з НВР	
3	Оформити і поповнювати банк даних для роботи з обдарованими дітьми з метою визначення творчо обдарованих підлітків та надання їм необхідної підтримки.	До 01.10 кожного року	Заступник директора з НВР	
4	Здійснювати інформаційно-педагогічний супровід обдарованих дітей з метою надання консультацій щодо створення особистих портфоліо в рамках · круглого столу «Портфоліо здобувача освіти – крок до успіху».	До 15.12 кожного року систематично	Заступник директора з НВР	
5	Забезпечення умов для систематичного підвищення майстерності вчителів, які працюють з обдарованими дітьми, шляхом участі в семінарах і практикумах.	Постійно	Адміністрація	
6	Здійснення особистісно орієнтованого підходу до здобувачів освіти шляхом впровадження нових технологій освітнього процесу.	2021-2025 роки	Педагоги, класні керівники	
7	Координація дій з культурно-просвітницькими закладами регіону.	Постійно	Адміністрація	
8	Здійснення педагогічного відбору методик педагогічних технологій, особистісно розвивальних методик з предметів, що відповідають формам і завданням здобуття освіти обдарованих дітей. Поповнювати методичну скарбничку «Сучасні форми, методи і прийоми роботи з обдарованими дітьми».	Постійно	Педколектив	
9	Пропаганда кращих авторських розробок дидактичного, психолого-	2 рази на рік	Педколектив	

	педагогічного забезпечення освітнього процесу		
Педагогічний супровід			
10	Удосконалення системи заходів щодо ефективної підготовки здобувачів освіти до участі у I етапі олімпіад з базових дисциплін	Постійно	Заступник директора з НВР
11	Організація і проведення предметних олімпіад.	Жовтень кожного року	Заступник директора з НВР
12	Підготовка здобувачів освіти до участі в II етапі предметних олімпіад.	Постійно	Заступник директора з НВР Педагоги
13	Організувати та взяти участь у міжнародних інтерактивних конкурсах з предметів природно-математичного циклу («Кенгуру», «Левеня» та інші), філологічного циклу («Геліантус», «Грінвіч» тощо)	Кожного року	Заступник директора з НВР Педагоги
14	На сторінках шкільного сайту систематично наповнювати рубрику «Наші досягнення» за результатами участі здобувачів освіти у різних конкурсах, турнірах тощо	Постійно кожного року	Заступник директора з НВР, вчителі інформатики
15	Відзначати переможців та призерів олімпіад, творчо обдарованих здобувачів освіти на святі «Гордість школи»	Травень кожного року	Адміністрація Педагоги
16	Започаткувати та удосконалити роботу гуртків, направлених на розвиток творчості естетично обдарованих дітей: вокального, декоративно – ужиткового, хореографічного	2021-2022рр	Заступник директор з НВР
Методичні заходи на реалізацію проекту			
17	Семінар «Науково-методичне забезпечення роботи з обдарованими дітьми»	2024-2025 н.р.	Заступник директора з НВР
18	Круглий стіл «Результативність роботи з обдарованими дітьми»	2024-2025 н.р.	Заступник директора з НВР
19	Нарада при директорові «Робота з обдарованими: проблеми і перспективи»	2023-2024	Заступник директора з НВР

#### **5.4.Проект: «Інновації в НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ».**

*Мета проекту:* підвищення рівня майстерності вчителів, спрямування їхньої роботи на реалізацію творчого потенціалу, пошук ефективних шляхів організації

освітньої діяльності.

*Завдання проекту:*

- оновлення змісту навчання та побудова його на концептуальній основі новаторських освітніх технологій;
- розвиток системи забезпечення якості освітніх послуг;
- підвищення ефективності управління якістю освіти в школі;
- підвищення конкурентоздатності школи в соціумі;
- пошук та розробка ефективних методів освітнього процесу, управління освітнім процесом та професійним розвитком педагогів;
- упровадження нових та модернізованих форм і методів управлінської діяльності.

*Шляхи реалізації проекту*

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Очікувані результати
1	Теоретична, науково-методична підтримка педагогів до інноваційної роботи, створення сприятливого психологічного клімату.	Постійно	Адміністрація	1. Узагальнення основних шляхів, форм, засобів та умов, які забезпечують
2	Забезпечити участь освітнього закладу в Програмі Нової української школи.	2021-2025 рр.	Заступник директора з НВР	якісну організацію освітнього процесу. 2. Відкритість школи до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти.
3	Запровадження інновацій в управлінні освітнім закладом.	Постійно	Адміністрація	3. Ефективна організація науково – методичних структур колегіального управління (науково – методичні ради, малі педагогічні ради, творчі групи, тощо).
4	Опрацювання науково-методичної літератури з даної проблеми. Здійснювати інформаційне забезпечення педагогів із питань запровадження освітніх інновацій (ознайомлення педагогічних працівників із науковими процесами, рекомендаціями, іншими матеріалами).	2021 р.	Заступник з НВР	4. Запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністрації школи.
5	Розробка рекомендацій щодо впровадження інновацій у практику роботи школи : – рекомендувати педагогам для опрацювання сучасні науково-методичні посібники – надавати методичну допомогу педагогам у розробці індивідуальної траєкторії професійного й особистого розвитку.	2021-2022н.р.	Заступник з НВР	5. Створення в педагогічному колективі закладу освіти власну модель

6	Апробація теоретичних положень та методичних рекомендацій.	2021-2022 н.р.	Заступник з НВР	інноваційного розвитку.
7	Створення умов, за яких можлива інноваційна педагогічна діяльність.	2021-2025 н.р.	Адміністрація	
8	Управління процесом впровадження інноваційних знахідок у школі.	2021-2025 н.р.	Адміністрація	
9	Освоєння нових педагогічних ідей шляхом залучення педагогів до інноваційної діяльності: – засідання педагогічної ради, круглі столи, семінари тощо; – творча діяльність педагогів у методичних об'єднаннях; – участь у науково-практичних конференціях; – узагальнення власного досвіду та досвіду колег; – сертифікація на курсах підвищення кваліфікації; – самостійна дослідницька, творча робота над темою, проблемою.	2021-2025 н.р.	Заступник з НВР	
10	Вивчення та узагальнення стану роботи з упровадження інноваційних процесів у школі.	2024-2025 н.р.	Заступник з НВР	
11	Захист напрацювань на засіданнях педагогічної ради, методичної ради.	2024-2025 н.р.	Заступник з НВР	
12	Моніторинг якості інноваційної діяльності.	2024-2025 н.р.	Заступник з НВР	
13	Проектування оновленого освітнього простору школи.	2021-2021 н.р.	Заступник з НВР	
14	Координація та супровід окремих інноваційних проектів.	За потребою	Адміністрація	
15	Конференція «Використання досягнень науки у системі роботи вчителя – основа розвитку творчої особистості здобувача освіти».	2021-2022 рік	Заступник НВР	
16	Семінар «Інновації в освітньому процесі. Шляхи впровадження».	2021-2021 н.р.	Заступник НВР	
17	Методична рада «Вдосконалення самоосвіти вчителя – чинник професійного зростання».	2021-2022 н.р.	Заступник НВР	
18	Круглий стіл «Професійне зростання вчителя в сучасному освітньому просторі».	2022-2023 н.р.	Заступник НВР	

### 5.5. Проект «Заклад освіти – толерантне середовище, вільне від булінгу».

*Мета проекту:*



-сприяти розвитку особистості дитини, формуванню її інтелектуального та морального потенціалу; формуванню особистості патріота України, гідного громадянина, який усвідомлює свою приналежність до сучасної Європейської цивілізації;

-скоординувати зусилля педагогічної, батьківської громадськості для попередження булінгу, протиправних дій та вчинків серед здобувачів освіти;

-організувати профілактичну роботу на основі глибокого вивчення причин і умов, які сприяють скоєнню здобувачами освіти правопорушень;

-забезпечити організацію змістовного дозвілля та відпочинку;

-поліпшити роботу психологічної служби, головну увагу приділити соціально-психолого-педагогічній допомозі здобувачам освіти та їхнім батькам, захисту прав та інтересів неповнолітніх;

-налагодити правову пропаганду й освіту через наочну агітацію та шкільну газету;

### *Шляхи реалізації проєкту*

№ п/п	Назва заходу	Термін виконання	Відповідальний	Очікувані результати:
<i>Діагностичний етап</i>				
1	Створення бази інструментарію для діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах.	2021	Заступник з НВР	1. Створення системи виховної та профілактичної роботи в закладі. 2. Допомога здобувачам освіти та їхнім батькам у захисті своїх прав, інтересів. 3. Навчання дітей знаходити вихід із кризових ситуацій та захищати себе від усіх видів насильства (булінгу). 4. Профілактика правопорушень і злочинності серед молоді.
2	Діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах: – спостереження за міжособистісною поведінкою здобувачів освіти; – опитування (анкетування) учасників освітнього процесу; – психологічні діагностики мікроклімату, згуртованості класних колективів та емоційних станів здобувачів освіти; – соціальне дослідження наявності референтних груп та відторгнених в колективах; – визначення рівня тривоги та депресії здобувачів освіти.	2021-2025	Класні керівники, практичний психолог школи	
<i>Інформаційно-профілактичні заходи</i>				
1	Обговорення питання протидії булінгу на загальношкільній батьківській конференції.	Вересень 2021	Директор	
2	Засідання методичного об'єднання класних керівників на тему «Протидія булінгу в	2021	Заступник директора з	

	учнівському колективі ».		НВР	5. Створення безпечного толерантного середовища.
3	Розробка пам'ятки «Маркери булінгу».	2021	Заступник директора з НВР	
4	Складання порад «Як допомогти дітям упоратися з булінгом».	2020-2021	Психолог школи	
5	Контроль стану попередження випадків булінгу.	2020-2025	Директор	
6	Круглий стіл для педагогічного колективу «Безпечна школа. Маски булінгу.»	2022	Психолог школи	
7	Вивчення законодавчих документів, практик протидії цькуванню.	2020-2025	Заступник директора з НВР	
<i>Формування навичок дружніх стосунків здобувачів освіти</i>				
1	Проведення ранкових зустрічей з метою формування навичок дружніх стосунків.	2021-2025	Класні керівники	
2	Створення морально безпечного освітнього простору, формування позитивного мікроклімату та толерантної міжособистісної взаємодії в ході годин спілкування, тренінгових занять.	2021-2025	Класні керівники	
3	Перегляд кінострічок відповідної спрямованості.	2021-2025	Учитель інформатики	
4	Проведення заходів у межах Всеукраїнського тижня права «Стоп булінгу».	2022	Класні керівники, практичний психолог школи	
5	Проведення заходів у межах тематичного тижня «Тиждень дитячих мрій та добрих справ».	2024	Класні керівники	
6	Проведення заходів у межах тематичного тижня «Сильні духом».	2025	Заступник директора з НВР	
7	Проект «Зупиніться! Моя історія про булінг і кібербулінг».	2021-2023	Педагог-організатор	
8	Листівки, колажі, бюлетені антибулінгового спрямування.	2021-2025	Педагог-організатор	
<i>Психологічний супровід</i>				
1	Діагностика стану психологічного клімату класу.	2023	Психолог школи	
2	Спостереження під час освітнього процесу, позаурочний час.	2021-2025	Психолог школи	
3	Консультаційна робота з учасниками	2021-2025	Психолог	

	освітнього процесу.		школи
4	Профілактично-просвітницька, корекційно-розвивальна робота з учасниками освітнього процесу.	2021-2025	Психолог школи
<i>Робота з батьками</i>			
1	Тематичні батьківські збори «Протидія цькуванню в учнівському колективі».	2021	Класні керівники
2	Поради батькам щодо зменшення ризиків булінгу та кібербулінгу для дитини.	2021-2025	Психолог школи
3	Тренінг «Як навчити дітей безпеці в Інтернеті».	2022	Вчитель інформатики
4	Інформаційна робота через інтернет-сторінки.	2020-2025	Заступник директора з ВР

### **5.6.Проект «Кадрове забезпечення освітнього процесу».**

*Мета:*забезпечення економічних і соціальних гарантій професійної самореалізації педагогічних працівників та утвердження їхнього високого соціального статусу в громаді.

*Завдання проекту:*

- сприяти оптимізації кадрового забезпечення школи;
- забезпечити сприятливі та комфортні умови організаційно-педагогічної, методичної роботи;
- створити атмосферу спільної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників освітнього процесу;
- сприяти формуванню систем психологічної та правової освіти, підвищенню компетентності педагогічних працівників.

*Шляхи реалізації проекту*

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Очікувані результати
1	За результатами діяльності представляти педагогічних працівників до нагородження відповідними заохочувальними преміями.	2021-2025 роки	Адміністрація школи	1.Стабілізація кадрового складу закладу освіти. 2.Підвищення професійного рівня педагогічних працівників.
2	Забезпечувати умови для	2021-2025	Адміністрація	3.Моральне та

	своєчасного підвищення кваліфікації та професійного зростання в міжтестастійний період.	роки	школи	матеріальне стимулювання професійної діяльності педагогів. 4.Підвищення престижу педагогічної професії в громаді та утвердження соціального статусу вчителя.
3	Здійснювати передплату періодичних та фахових видань.	2021-2025 роки	Засновник	
4	Визначити на період до 2025 року потреби в педагогічних працівниках	2021	Адміністрація школи	
Методичні заходи на реалізацію проекту				
5	Круглий стіл «Професійна етика вчителя».	2021 н.р.	Заступник директора з НВР	
6	Семінар «Імідж сучасного вчителя».	2022 н.р.	Заступник директора з НВР	
7	Методична рада «Створення умов для педагогічної творчості вчителів».	2023 н.р.	Заступник директора з НВР	

### 5.7. Проєкт «Інклюзивне середовище школи».

**Мета:** створення умов для природнього входження дитини в шкільне життя, з послідовною адаптацією до нового середовища; створення умов для якісного надання освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти- батьки здобувачів освіти – педагоги»; створення сприятливого освітнього середовища на основі демократизації, гуманізації, співпраці, співтворчості, спрямоване на зміцнення здоров'я дітей, різнобічний розвиток особистості дитини відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей; формування в неї загальнокультурних і моральноетичних цінностей, ключових і предметних компетентностей, необхідних життєвих і соціальних навичок, що забезпечують її готовність до життя у демократичному суспільстві .

*Завдання проєкту:*

1. Адаптувати освітнє середовище до потреб дитини.
2. Забезпечити задоволення індивідуальних освітніх потреб кожної дитини.
3. Враховувати цінність дитини не залежно від її здібностей і досягнень.
4. Забезпечити право на здатність кожної дитини відчувати і думати, на спілкування і на те, щоб бути почутою.
5. Визначити спроможність до навчання кожної дитини та, відповідно, необхідність створення суспільством відповідних для цього умов.

6. Надати рівний доступ до навчання в освітньому закладі та отримання якісної освіти кожною дитиною.
7. Диференціювати складність завдань відповідно можливостям дитини.
8. Забезпечити командний підхід у навчанні та вихованні дітей, що передбачає залучення педагогів, батьків та спеціалістів.
9. Залучати батьків до освітнього процесу дітей як рівноправних партнерів та перших вчителів своїх дітей.

### **5.8.Проект «Організація виховної роботи школи на засадах проєктної педагогіки».**

*Мета:* забезпечення умов для розвитку індивідуального розвитку здобувачів освіти, урахування їх здібностей, досягнень, стимулювання творчої активності, максимальної реалізації в різних видах позаурочної діяльності, продуктивного мислення з гуманістичним світосприйняттям і почуттям відповідальності за долю України, її народу; виховання естетичних смаків; ведення здорового способу життя.

*Стратегічні завдання:*

- 1.Формування творчої особистості, освіченої, здатної до самореалізації та самовдосконалення.
2. Формування ціннісного ставлення особистості до суспільства та держави, громадянина-патріота Батьківщини, поваги до свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам'яток.
3. Формування ціннісного ставлення до свого соціального «Я», формування навичок самоврядування, соціальної активності та відповідальності; формування естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я.
4. Формування ціннісного ставлення до природи, екологічна діяльність.
5. Формування профільних інтересів та професійної орієнтації здобувачів освіти для створення моделі конкурентноспроможної особистості/випускника.
- 6.Формувати свідому мотивацію майбутніх громадян до потреб культури здорового способу життя.

№	Назва заходів	Термін виконання	Відповідальні	Очікувані результати
<b>I. ОРГАНІЗАЦІЙНА РОБОТА</b>				<p>1.Формування і розвиток конкурентноспроможної особистості, здатної до конкретного вибору свого місця в житті й до адаптації у складному сучасному світі.</p> <p>2.Формування в учнів характерних рис патріота: активна підтримка та розвиток Української державності, дотримання Конституції України.</p> <p>3.Утвердження патріотизму та національної самосвідомості молоді, поглиблення процесу формування основ гуманістичного світогляду.</p> <p>4.Пріоритетність високих моральних, культурних, національних та загальнолюдських цінностей, що сприятиме зміцненню духовної, моральної єдності суспільства.</p> <p>5.Дбайливе ставлення до національних багатств, рідної природи, готовність до захисту Батьківщини, пошана до історичної пам'яті, любові до рідної культури, мови, національних свят і традицій, збереження та зміцнення власного здоров'я.</p> <p>6.Вміння самокритично оцінювати власну поведінку і діяльність, здатність адаптуватися в умовах сучасного життя, забезпечення</p>
1.	Складання річного плану виховної роботи на поточний навчальний рік.	До 1 вересня поточного року	Заступник директора з НВР	
2.	Проведення консультацій з класними керівниками, керівниками гуртків, лідерами учнівського врядування з питань планування виховної роботи.	До 1 вересня поточного року	Заступник директора з НВР	
3.	Розробка заходів з впровадження Основних орієнтирів виховання учнів 1–9 класів на поточний навчальний рік.	До 1 вересня поточного року	Заступник директора з НВР	
4.	Розробка заходів на поточний навчальний рік щодо виконання Програми національного виховання учнів.	До 1 вересня поточного року	Заступник директора з НВР	
5.	Продовження роботи з реалізації програми «Школа сприяння здоров'ю»	2021-2025	Заступник директора з НВР	
6.	Продовження виховування у молоді патріотичні почуття, усвідомлення своєї етнічної єдності, національної гідності.	2021-2025	Заступник директора з НВР, пед колектив	
7.	Складання соціального паспорту здобувачів освіти.	До 10 вересня поточного року	Заступник директора з НВР	
8.	Формування складу Ради правопорушень та соціального захисту здобувачів освіти. Планування роботи.	До 10 вересня поточного року	Заступник директора з НВР	
9.	Виявлення обдарованих дітей та сприяння розвитку їх творчих здібностей.	До 30 вересня поточного року	Педагог-організатор	
10.	Провести класні збори з метою організації учнівського самоврядування в класах.	Вересень 2021-2025	Класні керівники, педагог-організатор	
11.	Розробка заходів морального та матеріального заохочення здобувачів освіти.	2021-2025	Заступник директора з НВР педагогічний колектив	
12.	Оновлення інформаційних стендів.	До 10 вересня поточного року	педагог-організатор	
13.	З метою розвитку в здобувачів освіти інтересу до навчально-виховного процесу проведення тематичних тижнів (за окремим планом).	2021-2025	Заступник директора з НВР, педагогічний колектив	

14.	Загальношкільні батьківські збори.	вересень, грудень, квітень	Адміністрація	духовного та інтелектуального розвитку учнів. 7.Вироблення шанобливого ставлення до творів мистецтва, зміцнення стосунків між однолітками, об'єднаних спільною справою. 8.Підтримання та примноження сімейних звичаїв, традицій.
<b>II. ХУДОЖНЬО-ЕСТЕТИЧНЕ ВИХОВАННЯ</b>				
1.	Участь у загальношкільних та районних конкурсах, фестивалях.	2021-2025	Заступник директора з НВР, педагог-організатор	
2.	Організація роботи гуртків художньо-естетичного спрямування.	Вересень 2012-2025	Заступник директора НВР, педагог-організатор	
3.	Організація роботи прес-центру учнівського врядування.	Вересень 2021-2025	Заступник директора з НВР, педагог-організатор	
5.	Тиждень української писемності та мови (за окремим планом).	Листопад 2021-2025	Учителі української мови	
<b>III. ТРУДОВЕ ВИХОВАННЯ ТА ПРОФЕСІЙНА ОРІЄНТАЦІЯ</b>				
1.	Інформаційна година «Вибір професії.»	Вересень 2021-2025	Соціально-психологічна служба	
2.	Операція «Живи, книго!».	Листопад 2021-2025	Бібліотекар	
3.	Проведення тестування і анкетування старшокласників щодо профорієнтації.	Вересень, квітень 2021-2025	Соціально-психологічна служба	
4.	Проект «Сходинки успіху: формула вибору професій».	Лютий 2021-2025	Класні керівники	
5.	Організація зустрічі здобувачами освіти 9-го класу з представниками вишів.	2021-2025	Адміністрація	
<b>IV. НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ</b>				
1.	Проведення години минувшини з метою вивчення історії свого села	2021-2025	Класні керівники	
2.	Продовження роботи над освітньо-виховним проектом «Моя країна — Україна»	2021-2025	Класні керівники	
3.	Створення експозиції «На вітрилах історії»	Грудень 2021-2025	Педагог-організатор	
4.	Перший урок – ціннісно орієнтована тематика	Вересень 2021-2025	Класні керівники	
5.	Свято Покрови Пресвятої Богородиці. Осінній ярмарок.	14.10. 2021-2025	Педагог-організатор	
6.	Свято «Козацькому роду — нема переводу»	13.10. 2021-2025	Класний керівник	
7.	День захисника України	14.10.	Педагог-	

	Благодійна акція «Спільними зусиллями»	2021-2025	організатор
8.	Створення в соціальних мережах національно-патріотичних сторінок «Моє село», «Мій рідний край»	2021-2025	Педагог-організатор
9.	Міжнародний день демократії: <ul style="list-style-type: none"> <li>• тематичні виховні години</li> <li>• конкурс дитячих творів «Демократія очима дітей»</li> </ul>	15.09. 2021-2025	Класні керівники, педагог-організатор
10.	Проведення зустрічі учнівської молоді з учасниками військовослужбовцями Збройних Сил України, учасниками АТО	2021-2025	Педагог-організатор
<b>V. ГРОМАДЯНСЬКЕ ТА ПРЕВЕНТИВНЕ ВИХОВАННЯ</b>			
1.	Забезпечення виконання методичних рекомендацій щодо використання державної символіки в загальноосвітніх навчальних закладах.	Вересень поточного року	Заступник директора з НВР, педагог-організатор
2.	Проведення циклу тематичних бесід, заходів, спрямованих на формування в учнів поваги до Конституції України, законів української держави.	Вересень поточного року	Класні керівники
3.	Оновлення складу Ради профілактики правопорушень та соціального захисту учнів. Планування її роботи.	Вересень поточного року	Заступник директора з НВР
4.	План профілактичних заходів правопорушень серед учнів.	Вересень поточного року	Заступник директора з НВР
5.	Робота щодо попередження бездоглядності серед неповнолітніх.	2021-2025	Педагог-організатор
6.	Оновлення банку даних дітей групи ризику та дітей, які схильні до правопорушень.	Вересень 2021-2025	Соціально-психологічна служба, педагог-організатор
7.	Індивідуальна робота з підлітками «групи ризику».	Вересень 2021-2025	Соціально-психологічна служба, педагог-організатор
8.	Профілактика шкідливих звичок.	2021-2025	Соціально-психологічна служба
9.	У превентивному вихованні застосовувати різні форми та методи: години спілкування, бесіди, диспути, сюжетно-рольові ігри, розмови у дружньому колі.	2021-2025	Класні керівники, соціально-психологічна служба,



			педагог-організатор
10.	Організація зустрічі з працівниками поліції, суду або прокуратури.	Грудень 2021-2025	Соціально-психологічна служба
11.	Провести благодійну акцію «З вірою в серці», спрямовану на підтримку захисників нашої країни, їхніх дітей та родин, медичних працівників і волонтерів, які працюють в зоні АТО.	Лютий 2021-2025	Педагог-організатор
12.	Участь у Всеукраїнській військово-спортивній грі «Джура».	квітень, травень 2021-2025	Педагог-організатор
13.	Година пам'яті «Біль Чорнобиля».	Квітень 2021-2025	Класні керівники
<b>VI. ЕКОЛОГІЧНЕ ВИХОВАННЯ</b>			
1.	Екологічне інформування: випуск стіннівок, альбомів, усних журналів, фотостендів, виставок малюнків.	2021-2025	Педагог-організатор
2.	Конкурс фотолюбителів «Моя Україна».	Вересень, квітень 2021-2025	Педагог-організатор, класні керівники
3.	Тематичні бесіди на екологічну тематику.	2021-2025	Учителі, педагог-організатор
<b>VII. МОРАЛЬНЕ ВИХОВАННЯ. ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ</b>			
1.	Вивчення індивідуальних особливостей здобувачів освіти, їхніх інтересів та потреб.	2021-2025	Соціально-психологічна служба, педагог-організатор
2.	Розвиток навчально-пізнавальних потреб і здібностей здобувачів освіти, допомога у науковому спрямуванні їхньої діяльності.	2021-2025	Соціально-психологічна служба, педагог-організатор
3.	Проведення бесід морального спрямування.	2021-2025	Класні керівники, соціально-психологічна служба
4.	Провести виховні години у класах, присвячені Міжнародному дню толерантності.	Листопад 2021-2025	Класні керівники
5.	Міжнародний День відмови від куріння. Рейд «Територія школи вільна від куріння». Профілактичні бесіди по класах.	Листопад 2021-2025	Педагог-організатор, соціально-психологічна

			служба
6.	Профілактичні бесіди, присвячені міжнародному Дню боротьби зі СНІДом.	Грудень 2021-2025	Педагог-організатор, соціально-психологічна служба
<b>VIII. РОБОТА З БАТЬКАМИ. РОДИННЕ ВИХОВАННЯ</b>			
1.	Батьківські збори з актуальних питань життя та діяльності навчання та виховання здобувачів освіти.	2021-2025	Класні керівники
2.	Залучення батьківської громадськості до проведення колективних творчих справ, вечорів, конкурсів, розважальних програм і проведення екскурсій.	2021-2025	Класні керівники, соціально-психологічна служба
3.	Робота з сім'ями, які потребують особливої уваги.	2021-2025	Класні керівники, соціально-психологічна служба
4.	Організація та проведення для батьків заходу «День відкритих дверей».	Листопад, травень 2021-2025	Заступник директора, соціально-психологічна служба, педагог-організатор
5.	Робота консультаційних пунктів для батьків, які відчують труднощі у сімейному вихованні (за окремим графіком) з таких питань: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Проблеми підліткової дезадаптації»</li> <li>• «Труднощі адаптації дитини до навчання»</li> <li>• «Формування здорового способу життя молоді»</li> <li>• «Психологічні аспекти сімейного виховання»</li> </ul>	2021-2025	Соціально-психологічна служба
6.	Проведення бесід з батьками щодо попередження дитячого травматизму.	Вересень, жовтень 2021-2025	Класні керівники, педагог-організатор
7.	Підготовка рекомендацій щодо проведення класних батьківських зборів.	Жовтень 2021-2025	Заступник директора, соціально-психологічна служба, педагог-організатор
8.	Здійснення правової освіти батьків.	2021-2025	Класні

			керівники, соціально- психологічна служба, педагог- організатор
<b>ІХ. ОХОРОНА ЖИТТЯ ТА ЗДОРОВ'Я ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ, ХАРЧУВАННЯ</b>			
1.	Анкетування для визначення рівня навчальних досягнень учнів з основ безпеки життєдіяльності.	Вересень 2021-2025	Учитель основ здоров'я
2.	Ознайомлення учнів із планом евакуації у разі тривоги та проведення тренувальних запобіжних заходів.	04.09.2019 2021-2025	Класні керівники
3.	Організація чергування вчителів.	2021-2025	Адміністрація
4.	Проведення інструктажів класними керівниками з техніки безпеки під час освітнього процесу.	2021-2025	Класні керівники
5.	Оновлення стендів з наочними матеріалами щодо попередження всіх видів дитячого травматизму.	2021-2025	учитель основ здоров'я
6.	Перевірка наявності та ведення журналів інструктажів класними керівниками.	Жовтень 2021-2025	Заступник директора
7.	Аналіз медичного огляду учнів. Заповнення листків здоров'я.	Вересень 2021-2025	Медична сестра, класні керівники
8.	Тиждень безпеки (за окремо розробленим планом.)	2021-2025	Класні керівники, педагог- організатор
9.	Тиждень знань пожежної безпеки (за окремим планом).	2021-2025	Заступник директора, класні керівники, педагог- організатор
10.	День безпеки життєдіяльності перед канікулами.	2021-2025	Класні керівники
11.	День цивільного захисту	Квітень 2021-2025	Адміністрація
12.	Проведення бесід зі здобувачами освіти.	2021-2025	Класні керівники
13.	Попередження всіх видів дитячого травматизму напередодні канікул, екскурсій, турпоходів.	2021-2025	Класні керівники
14.	Організація та контроль харчування здобувачів освіти.	2021-2025	Адміністрація
<b>Х. МЕТОДИЧНА РОБОТА З ПЕДАГОГАМИ</b>			
1.	Планування виховних заходів	Серпень	Заступник

	відповідно до Основних орієнтирів виховання учнів 1–9-х класів та Програми національного виховання.	2021-2025	директора
2.	Нарада з класними керівниками з питань планування виховної роботи.	Вересень 2021-2025	Директор, заступник директора
3.	Аналіз та погодження планів виховної роботи.	Вересень 2021-2025	Заступник директора
4.	Визначення виховних проблем, над якими працюють класні керівники.	Вересень 2021-2025	Заступник директора, класні керівники
5.	Складання та погодження плану роботи методичного об'єднання класних керівників.	2021-2025	Заступник директора,
6.	Оновлення соціального паспорту.	Вересень 2021-2025	Соціально-психологічна служба, класні керівники
7.	Нарада класних керівників з питань організації учнівського самоврядування.	Вересень 2021-2025	Заступник директора
8.	Співбесіда з класними керівниками про виконання планів виховної роботи.	Грудень, травень 2021-2025	Заступник директора
9.	Знайомство з методичною літературою та періодичними виданнями з питань виховної роботи.	Лютий 2021-2025	класні керівники, педагог-організатор

## **6.ДОДАТКИ.**

### **Додаток 6.1.Опис «моделі» випускника школи.**

Основою моделі компетентного випускника є модель життєвої компетентності особистості. Отже, випускник - це людина освічена, що самостійно здобуває знання, готова до прийняття морально виправданих рішень.

Наш випускник вміє усвідомлювати різноманіття життєвих цінностей (свобода, справедливість, честь, гідність, совість, права людини, співпраця, повага іншої особистості), особисту самоцінність, здійснювати вибір, жити й працювати в різновіковому колективі. Здатний планувати своє життя у відповідності з метою, приймати та виконувати (реалізувати) рішення. Має життєвий досвід діяльності в групі: під керівництвом, самостійно, в парі, з книгою, з документами, з приладами, з комп'ютером, з іншими сучасними інноваційними технологіями тощо. Наш випускник – це вільна особистість. Особистість, що має високий рівень самосвідомості, громадянськості та самодисципліни. Така, що поважає себе, усвідомлює свою цінність та цінність іншої особистості, здатна нести відповідальність перед собою та суспільством. Гуманна особистість – проявляє милосердя, доброту, здатність до співпереживання, терпимість і доброзичливість. Готова надати допомогу, прагне до миру й розуміє цінність людського життя. Духовна особистість – має потребу до пізнання й самопізнання, рефлексії, має потребу в красі й спілкуванні. Творча особистість – наділена розвинутими здібностями, знаннями, вміннями, навичками, пізнавальним інтелектом. Практична особистість – знає основи комп'ютерної грамотності, професійної підготовки, має естетичний смак, гарні манери, знає й поважає Конституцію й закони країни, прагне до фізичної досконалості, є прихильником здорового способу життя.

Наш випускник характеризується рисами та чеснотами. Це: креативність, цікавість, критичне мислення, любов до навчання, мудрість, відвага, наполегливість, чесність, енергійність, любов, доброта, соціальний і емоційний інтелект, співпраця, справедливість, лідерство, вміння пробачати, скромність, розсудливість, самоконтроль, поцінування краси, вдячність, оптимізм, гумор і віра. Такі риси та чесноти випускника допомагають зосередити

увагу всіх учасників освітнього процесу на важливості формування компетентностей учня інструментами кожного предмета, утверджуючи ідеї освіти, яка ґрунтується на формуванні характеру, а не на простому засвоєнні знань.

### Додаток 6.2. Ключові та предметні компетентності здобувачів освіти:

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною мовою	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземною мовою	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>

3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>

7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>



Додаток 6.3.

ПАСПОРТ

Назва	Стратегія розвитку комунального закладу «Здвижівська гімназія № 14» відділу освіти Бучанської міської ради Київської області на 2021-2025 роки
Підстава для розробки	Необхідність удосконалення якості освітніх послуг, які надає заклад, вироблення освітньої та наукової стратегії з урахуванням освітньої реформи України
Нормативно-правова база	Чинні документи, що регламентують освітню діяльність закладу освіти
Виконавці програми розвитку закладу	Адміністрація школи, педагогічний колектив, здобувачі освіти, батьківський комітет, громадські організації
Термін реалізації	2021-2025 роки
Структура	1. Призначення Стратегії розвитку закладу освіти. 2. Аналіз діяльності закладу за попередні роки. 3. Концептуальні засади Стратегії розвитку закладу освіти. 4. Основні напрямки реалізації. 5. Стратегічні проекти. 6. Додатки.
Очікувані результати	<p><i>Для адміністрації:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• активізація діяльності всіх структур закладу;</li> <li>• підвищення ефективності управління;</li> <li>• зростання іміджу закладу;</li> <li>• використання механізмів і прийомів стимулювання діяльності педагогів;</li> </ul> <p><i>Для вчителів:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• покращення матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу;</li> <li>• використання вчителями інноваційних та вироблення власних технологій;</li> <li>• підвищення рівня професійної компетентності вихователів та педагогів;</li> <li>• створення комфортних психолого-педагогічних умов для здійснення професійної діяльності.</li> </ul> <p><i>Для здобувачів освіти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• підвищення рівня навчальних досягнень;</li> <li>• формування інформаційних, інтелектуальних та комунікативних компетентностей;</li> <li>• створення ситуації життєвого успіху в усіх сферах шкільної діяльності;</li> <li>• формування правової та громадської свідомості;</li> <li>• підвищення показників фізичного та психологічного здоров'я.</li> </ul> <p><i>Для батьків:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• створення умов для задоволення потреб батьків щодо отримання якісної освіти дітьми;</li> <li>• встановлення та зміцнення дружніх відносин між родинами здобувачів освіти та закладу освіти;</li> <li>• створення умов для задоволення інтересів і розвитку різноманітних здібностей вихованців та школярів;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• збереження та зміцнення здоров'я дітей;</li> <li>• виховання громадянина здатного до суспільного життя.</li> </ul> <p><i>Для представників громадськості:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• підвищення уваги та інтересу до проблем навчання та виховання в закладі;</li> <li>• участь у вирішенні проблем навчання та виховання;</li> <li>• створення позитивного іміджу закладу в соціумі громади, підвищення її конкурентноздатності.</li> </ul>
Показники ефективності	<p>Критерій 1. Рівень інноваційного потенціалу педагогічних кадрів.</p> <p>Критерій 2. Рівень здатності здобувачів освіти до самоорганізації власного життя (зокрема – до самоорганізації навчальної діяльності).</p> <p>Критерій 3. Рівень психологічної комфортності здобувачів освіти у шкільному колективі.</p> <p>Критерій 4. Рівень авторитету закладу в соціокультурному просторі.</p>